

Рецензия  
на сборник методических разработок  
«Обучение детей 3-4 лет основам финансовой грамотности»,  
воспитателя муниципального автономного дошкольного учреждения  
детский сад № 33 «Звёздочка»  
муниципального образования Абинский район  
Михеевой Татьяны Викторовны

Сборник «Обучение детей 3-4 лет основам финансовой грамотности» представляет собой важный и актуальный ресурс, который отвечает на потребности современного общества в формировании финансовой осведомленности с раннего возраста. В условиях быстро меняющегося мира, где финансовая грамотность становится необходимым навыком, данный сборник предлагает практические и доступные методы обучения для самых маленьких.

Сборник включает разнообразные конспекты мероприятий, которые охватывают ключевые аспекты финансовой грамотности, адаптированные под возрастные особенности детей. Темы варьируются от простых понятий «деньги», «покупка» и «обмен» до более сложных, таких как «экономия» и «планирование». Каждый конспект содержит четкие цели, описание необходимых материалов, пошаговые инструкции и рекомендации по проведению занятий.

Одной из сильных сторон сборника является использование игровых и интерактивных методов обучения. Дети в этом возрасте учатся через игру, и предложенные занятия, включая в себя элементы ролевых игр, творческих заданий и практических упражнений. Это позволяет детям не только усваивать информацию, но и развивать критическое мышление, социальные навыки и умение работать в команде.

Конспекты написаны простым и понятным языком, что делает их доступными для воспитателей и родителей. Также стоит отметить, что сборник учитывает разнообразие культурных и социальных контекстов, что делает его универсальным инструментом для обучения.

Сборник конспектов мероприятий по обучению детей основам финансовой грамотности для детей 3-4 лет является ценным вкладом в образовательный процесс. Содержание сборника помогает формировать основы финансовой грамотности с раннего возраста.

Сборник рекомендуется как для использования в детских садах, так и для домашних занятий.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

И.Э. Баранова

15.04.2025 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 «Звёздочка»  
муниципального образования Абинский район

**Сборник**  
**методических разработок**  
**«Обучению детей 3 – 4 лет**  
**основам финансовой**  
**грамотности»**



**Автор: воспитатель МАДОУ детского сада № 33**  
**Михеева Татьяна Викторовна.**

- 2024 г -

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	3
Пояснительная записка .....	4 – 5
Перспективный план по обучению детей 3 – 4 лет основам финансовой грамотности.....	6 – 7
Планы-конспекты.....	7 - 18

### **Аннотация**

Сборник методических разработок «Обучению детей 3 – 4 лет основам финансовой грамотности» предназначен для педагогов дошкольных учреждений и родителей, стремящихся привить детям 3-4 лет начальные знания в области финансовой грамотности. Материалы разработаны с учетом возрастных особенностей детей и включают разнообразные игровые формы, практические упражнения и творческие задания, направленные на формирование базовых представлений о деньгах, их значении и правильном использовании. Сборник содержит подробные планы занятий, которые помогут педагогам организовать интересные и познавательные мероприятия, способствующие развитию у детей элементарных экономических понятий и навыков бережного отношения к ресурсам.

Пояснительная записка к сборнику методических разработок  
«Обучению детей 3 – 4 лет основам финансовой грамотности».

Возраст 3 – 4 лет является ключевым периодом для формирования первых представлений о мире экономики, трудовых отношениях и семейных ценностях. Сборник разработан с целью: помочь педагогам и родителям в создании благоприятных условий для раннего воспитания финансовой грамотности у детей.

Современные реалии диктуют необходимость начинать обучение финансовой грамотности с самого детства. Уже на этапе дошкольного образования дети начинают сталкиваться с такими понятиями, как деньги, покупка, продажа, труд и вознаграждение. Именно, поэтому, важно вовремя закладывать основу для осознания значимости бережного отношения к ресурсам, понимания взаимосвязей между трудом и вознаграждением, а также развития навыков планирования и принятия решений.

Представленные в данном сборнике методики ориентированы на игровой подход, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для маленьких детей. Каждая разработка содержит четкую структуру занятия, рекомендации по использованию дидактических материалов, а также варианты интеграции с другими аспектами образовательной программы.

Разработки станут надежным помощником в работе с детьми и позволят эффективно внедрить элементы финансовой грамотности в повседневную жизнь дошкольников.

Цель: формирование у детей 3–4 лет начальных знаний и навыков в области финансовой грамотности посредством игровых и практических методов обучения, адаптированных к возрасту.

Основные задачи:

1. Формирование базовых представлений о деньгах: знакомство детей с понятием денег, их внешнем виде и функциональной роли в обществе.
2. Развитие бережного отношения к ресурсам: обучение детей пониманию важности правильного расходования ресурсов (денег, времени, природных ресурсов).
3. Воспитание экономической культуры: развитие у детей первоначальных навыков планирования и распределения ресурсов, понимания ценности труда и заработка.
4. Создание условий для развития критического мышления: формирование у детей умения анализировать рекламные сообщения и принимать осознанные решения.
5. Интерактивное обучение: использование игр, творческих заданий и практических упражнений для закрепления полученных знаний.

Сборник включает методические разработки, которые охватывают следующие тематические блоки: мир человека, мир финансовых категорий, профессии, реклама, труд и человек.

## Методические рекомендации

Методики, представленные в сборнике, предполагают гибкость в применении и адаптацию к конкретным условиям образовательного учреждения. Рекомендуется активно включать родителей в образовательный процесс, предоставляя им советы и идеи для домашних занятий.

Реализация представленных методик способствует формированию у детей базового уровня финансовой грамотности, развивает умение самостоятельно оценивать экономические ситуации и принимать обоснованные решения. Материалы направлены на воспитание ответственного отношения к природным и материальным ресурсам, а также на подготовку детей к дальнейшей социальной адаптации.

Перспективный план по обучению детей 3 – 4 лет основам финансовой грамотности.

Цель: расширить горизонты познания окружающего мира, вводя дошкольника последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы; развивать у детей познавательный интерес. Он предполагает работу вне занятий один раз в неделю с ноября месяца.

№ п/п	Сроки	Содержание
<b>1. Мир человека</b>		
Цель: углубить представление детей о людях, семье - понимать различие по полу, возрасту, семейному положению, пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и желание помочь, пожелать, сказать ласковое слово.		
1.	Ноябрь	Беседа «Моя семья»
2.		Игровое упражнение «Назови девочек, мальчиков»
3.		Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются»
4.		Дидактическое упражнение «Кто есть кто»
1.	Декабрь	Дидактическое упражнение «Какое настроение»
2.		Дидактическое упражнение «Назови ласково»
3.		Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли»
4.		Урок вежливости «Поищем и найдем вежливые слова»
<b>2. Мир финансовых категорий.</b>		
. Цель: Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость		
1.	Январь	Беседа о деньгах, рассматривание.
2.		Дидактическое упражнение «Каждому рублю свое место».
3.		Сюжетно-ролевая игра «Рынок».
4.		Заучивание Воронько «Обновки».
1.	Февраль	Дидактическая игра «Магазин».
2.		Дидактическое упражнение «Что можно купить, что не продается»
<b>3. Профессии</b>		
Цель: расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.		
3.	Февраль	Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия)
4.		Дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»
1.	Март	Сюжетно-ролевая игра «Я - медсестра».
2.		Наблюдение за автомобилем.
<b>4. Реклама</b>		

Цель: выявить у детей знания о рекламе, систематизировать их. Воспитывать Положительное отношение к рекламе.		
3.	Март	«Разговор с детьми о рекламе».
4.		«Рассматривание рекламных проспектов».
1.	Апрель	Оформить альбом «Рекламы».
2.		Беседа о телевизионной рекламе.
5. Труд и человек.		
Цель: расширять знания детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие.		
3.	Апрель	Беседа о необходимости экономии в быту.
4.		Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).
1.	Май	Разговор с детьми «Наши хорошие поступки».
2.		Дидактическая игра «Наши помощники электроприборы».
3.		Игровая ситуация «Каждой вещи свое место».
4.		Наблюдение за трудом продавца.

## Планы-конспекты.

## План беседы с детьми 3-4 лет по теме «Моя семья».

## Введение

1. Приветствие.
2. Тема разговора: Объяснение детям, что сегодня будем говорить о семье и деньгах.

## Основная часть

1. Что такое семья?
  - Попросите детей назвать членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры).
  - Объясните, что каждый член семьи делает важные вещи для всех остальных.
2. Деньги в семье:
  - Покажите детям монеты и купюры, расскажите, что это деньги.
  - Объясните, что деньги нужны для покупки еды, игрушек, одежды и оплаты жилья.
3. Кто зарабатывает деньги?
  - Спросите детей, знают ли они, кто в их семье работает и зарабатывает деньги.
  - Расскажите, что взрослые работают, чтобы заработать деньги и обеспечить семью.
4. Зачем нужны деньги?
  - Приведите примеры покупок, которые делают родители: еда, игрушки, одежда.
  - Объясните, что важно тратить деньги разумно, чтобы хватило на всё необходимое.
5. Игра "Покупки":
  - Разыграйте сценку, где дети выбирают товары (игрушки, фрукты), а взрослый "продавец" просит заплатить за них.
  - Используйте игрушечные деньги или нарисованные купюры.
6. Экономия денег:
  - Объясните, что иногда нужно копить деньги, чтобы купить что-то дорогое.
  - Покажите копилку и расскажите, зачем она нужна.

## Заключение

1. Вопросы от детей: Дайте возможность задать вопросы.
2. Подведение итогов: Повторите ключевые моменты беседы.

План-конспект урока  
по теме «Поиск и найдём вежливые слова»

**Цель:** Формирование у детей представления о важности вежливого общения в различных ситуациях, включая взаимодействие с деньгами и покупками.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с основными вежливыми словами.
2. Показать, как вежливость помогает в общении и взаимодействии с окружающими людьми.
3. Рассмотреть ситуации, когда вежливость важна при обращении с деньгами (например, в магазине).

**Материалы:**

- Карточки с изображениями ситуаций (магазин, банк, покупка).
- Игрушечная касса или муляжи денег.
- Иллюстрации с примерами вежливого поведения.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

- Приветствие: Предложение поздороваться друг с другом необычным способом.

2. Вводная беседа.

- Рассказ, о том, что сегодня будем искать волшебные слова, которые помогают людям быть добрыми и дружными.
- Вопросы детям: Знаете ли вы такие слова? Какие добрые слова вы уже знаете?

3. Основная часть.

1. Игра "Найди вежливое слово"

- Карточки с различными ситуациями (например, магазин, покупка, разговор с продавцом). Дети называют вежливые слова, подходящие к каждой ситуации (например, "пожалуйста", "спасибо").
- Обсуждение: Почему эти слова важны? Как они помогают нам общаться?

2. Практическое задание "Магазин"

- Организуется ролевая игра, где один ребенок — продавец, другой — покупатель. Покупатель приходит в магазин и выбирает товар (муляж продуктов или игрушек).
- Задача покупателя — вежливо попросить нужный товар ("Дайте мне, пожалуйста...") и поблагодарить продавца после покупки ("Спасибо!"). Продавец также благодарит покупателя за покупку.

3. Сказка о монетке

- Рассказ: Монетка путешествовала по миру и везде видела разные способы обращения людей с деньгами. Когда люди были вежливыми, монета радовалась и помогала им больше. А когда люди забывали про вежливость, монетке становилось грустно.
- Вопросы детям: Как бы вы поступили на месте монетки? Как можно было бы помочь ей стать счастливой?

4. Заключительная часть

### 1. Итоговая беседа

- Что нового узнали? Какие вежливые слова запомнили?
- Напоминание: Важно быть вежливым не только дома, но и в общественных местах, особенно когда дело касается денег.

### 2. Творческое задание

- Детям предлагается нарисовать картинку, где они используют вежливые слова. Например, мальчик благодарит маму за подарок, девочка вежливо просит игрушку в магазине.

### 3. Рефлексия

- Дети делятся своими впечатлениями от занятия, рассказывают, какие вежливые слова они будут использовать чаще всего.

#### Рефлексия педагога

После занятия педагог отмечает, насколько успешно прошло занятие, какие моменты вызвали трудности у детей, и какие аспекты требуют дополнительного внимания на следующем занятии.

## План-конспект беседы на тему «Беседа о деньгах».

Цель: Ознакомление детей с понятиями денег, их видами и значением через игровую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с внешним видом денежных знаков (монеты, купюры).
2. Объяснить значение денег в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные способности через игру и рассматривание предметов.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых и понимание ценности заработанных денег.

Оборудование:

- Набор пластиковых или картонных монет и купюр разного номинала.
- Альбом с иллюстрациями различных товаров и услуг (пища, игрушки, транспорт, развлечения).
- Муляжи товаров (продуктов питания, игрушек).
- Картинки с изображением магазинов, банков, семей.

Ход занятия

1. Организационная часть.

- Приветствие: Педагог приветствует детей и приглашает их сесть на коврик или за столик.

- Вступительное слово: «Сегодня мы поговорим о необычных предметах, которые называются деньгами. Вы видели их у мамы или папы?»

2. Основная часть.

Рассмотрение денежных знаков

- Педагог демонстрирует набор монет и купюр: «Посмотрите, вот это деньги. Они бывают разных размеров и цветов. Это монетки, а это бумажки — купюры».

- Предлагает детям потрогать, рассмотреть предметы: «Какие они на ощупь? Гладкие или шероховатые? Какого цвета?»

- Объясняет назначение: «Эти предметы очень важные. Их используют, чтобы покупать нужные вещи».

Беседа о назначении денег

- Вопросы к детям: «Для чего нужны деньги?» (Ответы детей.)

- Педагог объясняет: «Деньги нужны, чтобы покупать еду, одежду, игрушки. Мама и папа ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и обеспечивать семью».

Практическая игра «Магазин»

- Педагог предлагает разыграть ситуацию покупки товара в магазине.

- Один ребенок становится продавцом, другие — покупателями.

- «Продавец» берет муляжи товаров, а покупатели приносят пластиковые деньги.

- После покупки дети обмениваются вежливыми словами («Пожалуйста», «Спасибо»).

### Обсуждение значения труда

- Педагог показывает картинки с изображениями работы родителей: «Мама и папа работают, чтобы получить зарплату. За свою работу они получают деньги».

- Вопросы: «Как вы думаете, трудно ли взрослым работать? Почему они стараются?»

### 3.Творческая часть.

- Педагог предлагает детям нарисовать или наклеить картинки с предметами, которые можно купить за деньги (например, хлеб, молоко, машинки).

- Вместе с детьми обсуждают, сколько примерно стоит тот или иной товар.

### 4.Заключительная часть.

- Подведение итогов: «Мы сегодня познакомились с деньгами. Узнали, что их можно использовать для покупок и что они зарабатываются трудом взрослых».

- Ритуал прощания: «Давайте скажем спасибо нашим денежкам за то, что они помогают нам получать нужные вещи».

### Дополнительные рекомендации

- В процессе беседы использовать игровой элемент, чтобы удерживать внимание детей.

- Если дети проявляют интерес, можно показать реальные деньги, чтобы сравнить их с пластиковыми моделями.

- Поощрять детей за правильные ответы и активность, хвалить за старания.

## План-конспект по теме «Разговор с детьми о рекламе»

### Цели:

1. Познакомить детей с понятием рекламы.
2. Объяснить, зачем нужна реклама и как она влияет на нас.
3. Развивать критическое мышление у детей относительно рекламных сообщений.

### Задачи:

- Разъяснить детям, что такое реклама.
- Показать связь между рекламой и потребностью в покупке товаров.
- Научиться отличать рекламу от реальной информации.
- Формировать у детей основы осознанного потребления.

### Материалы:

- Картины или фотографии с изображением рекламы (можно использовать журналы, рекламные буклеты).
- Муляжи товаров (игрушек, продуктов питания).
- Книжки с картинками, иллюстрирующими различные товары.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

- Приветствие детей.
- Подготовка материалов.

#### 2. Вводная часть.

- Объявление темы занятия: «Сегодня мы поговорим о том, что такое реклама и зачем она нужна».
- Задаются вопросы детям: «Вы когда-нибудь видели картинки или ролики на телевизоре, где показывают красивые игрушки или вкусные конфеты? Что это такое?»

#### 3. Основная часть.

##### Объяснение понятия рекламы

- Педагог показывает детям рекламные плакаты или картинки из журналов.
- Объясняет: «Это называется реклама. Реклама помогает узнать о новых игрушках, сладостях или других вещах, которые можно купить».
- Вопросы: «Почему магазины показывают нам рекламу? Зачем они это делают?»

##### Практическое упражнение «Рекламный ролик»

- Педагог имитирует рекламный ролик: показывает игрушку или продукт и описывает её привлекательно.
- Затем задаёт вопрос: «Хотите такую игрушку/конфетку? Почему?»
- Подчеркивает: «Реклама делает товары красивыми и заманчивыми, чтобы мы захотели их купить».

##### Игра «Правильно ли реклама?»

- Педагог показывает разные картинки с товарами и задает вопросы: «Насколько эта реклама правдива? Действительно ли этот товар будет таким же красивым/вкусным, как на картинке?»
- Обсуждается, что реклама часто преувеличивает качества товара.

Упражнение «Что нам действительно нужно?»

- Дети рассматривают картинки с разными товарами.
- Педагог задает вопросы: «Нам, правда, нужны все эти вещи? Или есть что-то важнее?»
- Совместно определяется разница между нужными вещами (например, продукты питания) и теми, которые хотелось бы иметь (например, новая игрушка).

4. Закрепление материала.

- Выводится обобщающая мысль: «Реклама — это картинки и рассказы о товарах, которые хотят продать. Но не всегда всё, что рекламируют, нам действительно нужно».
- Дети отвечают на вопросы: «Как ты думаешь, стоит ли верить всему, что говорится в рекламе?»

5. Итоговая часть.

- Педагог подводит итоги занятия: «Мы сегодня поговорили о рекламе. Теперь вы знаете, что реклама помогает продавать товары, но не всегда они такие замечательные, как кажется».

Дополнительные рекомендации:

- Использовать яркие образы и наглядные пособия, чтобы удержать внимание детей.
- Делать акцент на простоте объяснения сложных понятий.
- Создавать интерактивные моменты, вовлекающие детей в обсуждение и практическую деятельность.

## План-конспект на тему «Беседа о необходимости экономии в быту»

Цель: Познакомить детей с основами бережного отношения к ресурсам и развитию понимания важности экономии в повседневной жизни.

Задачи:

1. Объяснить детям, что ресурсы (электричество, вода, еда) ограничены и их нужно беречь.
2. Показать на простых примерах, как можно экономить ресурсы в быту.
3. Развивать у детей чувство ответственности за использование ресурсов.

Материалы:

- Иллюстрации или картинки с изображением света, воды, еды.
- Муляжи выключателей, водопроводных кранов, пустых банок.
- Копилка (можно сделать вместе с детьми из картона).

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Приветствие детей.
- Создание позитивной атмосферы: предложение поговорить о том, как сделать дом уютнее и экономичнее.

2. Вводная часть.

- Педагог объявляет тему занятия: «Сегодня мы поговорим о том, как важно бережно относиться к вещам вокруг нас».
- Вопросы детям: «Вы знаете, что такое электричество? Вода? Еда? Для чего они нужны?»

3. Основная часть.

Бережное отношение к электричеству

- Демонстрация выключателя: «Это выключатель. Если свет горит, а вам он не нужен, можно его выключить».
- Игра «Светофор»: дети по очереди подходят к муляжу выключателя и «выключают» свет, когда это необходимо.
- Объяснение: «Электричество нужно для света, но если мы его не используем, его нужно выключать, чтобы оно не тратилось зря».

Экономия воды

- Показ картинок с водой: «Вода нужна для питья, умывания, готовки пищи. Но воду тоже нужно беречь».
- Упражнение «Капелька»: дети представляют, что они — капли воды, и бегают по комнате, пока педагог не скажет «Стоп!» (это символизирует закрытие крана).
- Вопросы: «Нужно ли оставлять кран открытым, если никто не моет руки? Почему?»

Рациональное потребление еды

- Обсуждение: «Еда нужна, чтобы расти здоровыми и сильными. Но нельзя выбрасывать еду, если она ещё хорошая».
- Ролевая игра «Кухня»: дети играют в поваров, распределяют еду порционно, чтобы ничего не осталось лишним.

- Пример: «Если у вас осталась еда, которую вы не доели, её можно убрать в холодильник, чтобы съесть позже».

Практическое задание: создание копилки

- Педагог предлагает сделать простую копилку из картона: «Копилка помогает собирать мелкие деньги, чтобы потом купить что-то нужное».

- Совместное изготовление копилки, украшение её рисунками.

- Объяснение: «Когда мы собираем мелочь, мы можем накопить на что-то важное, например, новую книжку или игрушку».

4. Закрепление материала.

- Подведение итогов: «Сегодня мы узнали, что важно бережно относиться к воде, свету и еде. Мы научились экономить и поняли, как копить деньги».

- Ответы на вопросы детей: «Что вы теперь будете делать, если увидите включенный свет или открытый кран?»

5. Итоговая часть.

- Педагог благодарит детей за участие и интерес.

- Подчёркивается важность бережного отношения к ресурсам.

- Можно предложить детям рассказать родителям о том, чему они научились.

Дополнительные рекомендации

- Используйте яркие иллюстрации и активные формы подачи материала, чтобы поддерживать интерес детей.

- Привлекайте детей к обсуждению примеров из повседневной жизни, чтобы материал был ближе к их опыту.

- Постарайтесь создать позитивную атмосферу, подчёркивая, что экономия — это забота о доме и природе.

## План-конспект на тему «Наши хорошие поступки»

Цель: Познакомить детей с понятием хороших поступков, связывая их с темой финансовой грамотности и воспитанием осознанного отношения к ресурсам.

Задачи:

1. Объяснить детям, что значит совершать хорошие поступки.
2. Показать, как хорошие поступки связаны с бережным отношением к ресурсам.
3. Развивать у детей чувство взаимопомощи и уважения к окружающим.

Материалы:

- Иллюстрации с изображением детей, совершающих хорошие поступки (помощь другим, уборка, экономия воды).
- Простые муляжи бытовых вещей (например, выключатели, краны, игрушки).
- Карточки с изображением эмоций (радость, благодарность).

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Приветствие детей.
- Создание доброжелательной атмосферы: «Ребята, давайте поговорим о том, как важно помогать друг другу и заботиться о нашем доме».

2. Вводная часть.

- Педагог объявляет тему занятия: «Сегодня мы поговорим о том, что такое хорошие поступки и как они помогают нам и другим людям».
- Вопросы детям: «Вы знаете, что такое хороший поступок? Может быть, вы уже делали что-то хорошее для кого-то?»

3. Основная часть.

Пример хорошего поступка №1: Помощь другому человеку

- Демонстрация картинки, где ребёнок помогает другому ребёнку поднять упавшие игрушки.
- Обсуждение: «Как вы думаете, почему это хороший поступок? Как чувствует себя человек, которому помогли?»

Пример хорошего поступка №2: Бережное отношение к ресурсам

- Использование муляжа выключателя: «Если свет горит, а он никому не нужен, его можно выключить. Это бережливый поступок».
- Обсуждение: «Почему важно выключать свет, если он не используется? Как это помогает нашей планете?»

Пример хорошего поступка №3: Экономия воды

- Показ картинки с изображением ребёнка, который закрывает кран после мытья рук.
- Обсуждение: «Почему важно не оставлять кран открытым? Как это связано с хорошими поступками?»

Практическое задание: «Помоги другу»

- Педагог раздаёт детям карточки с заданиями (например, собрать разбросанные игрушки, помочь надеть куртку).

- Дети выполняют задания, получая поощрение в виде карточек с эмоциями радости или благодарности.

#### 4. Закрепление материала.

- Подведение итогов: «Сегодня мы говорили о том, что значит делать хорошие поступки. Это помогает нам и другим людям, а также учит нас бережно относиться к нашему дому и природе».

- Вопросы детям: «Какие хорошие поступки вы можете совершить дома? Как вы можете помочь своим близким?»

#### 5. Итоговая часть.

- Педагог благодарит детей за участие и интерес.

- Завершается занятие стихотворением или песней о доброте и помощи.

#### Дополнительные рекомендации

- Поддерживайте активное участие детей в беседе, задавая вопросы и стимулируя их делиться своими историями.

- Используйте эмоциональные подкрепления (например, похвала, наклейки) для мотивации детей.

- Старайтесь приводить примеры из повседневной жизни детей, чтобы материал был ближе к их опыту.