

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район.

**Аналитический отчёт
учителя – логопеда Карповой Е.И.
о проделанной коррекционно-образовательной и профилактической
работе с детьми МАДОУ № 33
за 2022– 2023 год**

В сентябре 2022 года в ОНР подготовительную группу было переведено 10 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

С целью получения объективной информации об уровне речевого развития детей на начало учебного года, составления плана индивидуальной работы и оптимизации коррекционной работы была проведена диагностика речевого развития.

Таблица 1

Результаты логопедической диагностики речевого развития детей
подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
сентябрь 2022 г.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	5 (50%)	-
Звукопроизношение	5 (50%)	5 (50%)	-
Фонематические процессы	5 (50%)	5 (50%)	-
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	-
Словарный запас	7 (70%)	3 (30%)	-
Грамматический строй речи	5 (50%)	5 (50%)	-
Связная речь	7 (70%)	3 (30%)	-
Ручная моторика	6 (60%)	4 (40%)	-
%	59%	41%	-



Для выявления результативности коррекционной работы был проведён итоговый мониторинг уровня речевого развития. Динамика речевого развития детей за 2022 – 2023 учебный год представлена в диаграмме.

Таблица 2

**Результаты логопедической диагностики речевого развития детей
подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
май 2023г**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (80%)	2 (20%)	-
Звукопроизношение	8 (80%)	2 (20%)	-
Фонематические процессы	7 (70%)	3 (30%)	-
Звукослоговая структура слова	8 (80%)	2(20%)	-
Словарный запас	8 (80%)	2(20%)	-
Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	-

Связная речь	8 (80%)	2 (20%)	-
Ручная моторика	9 (90%)	1 (10%)	-
%	80%	20%	-

Диаграмма 2



По результатам, представленным в таблице, видно, что в сентябре 2022года речевое развитие -сформировано у 59% детей, частично сформировано—у 41% детей, не сформировано - 0 %.

В результате итогового обследования после проделанной коррекционно-образовательной работы в мае 2023года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: сформировано - 80%, частично сформированно-20%, не сформированно - 0 %.

Таким образом, наначало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая корекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце коррекционно-развивающей работы. Количество детей, выпустившихся в школу - 10 человек.

У 7 воспитанников (70%) речь соответствует возрастной норме, 1 ребёнок (10%) со значительным улучшением речи (в связи со сложностью речевого дефекта им рекомендовано логопедическое сопровождение школьного учителя-логопеда), 2 ребёнка (20%) – в течение года редко посещали детский сад, итоговую диагностику провести не было возможности, так как последние три месяца дети вообще не посещали детский сад, поэтому данные их речевого развития взяты из промежуточной диагностики в январе.

Таким образом, положительная результативность логопедической работы на конец 2023 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
3. Расширение объёма пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
8. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
9. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В процессе прохождения лексических тем осуществлялось формирование у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма и основ гражданственности.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности в работе с детьми использовались различные современные образовательные технологии: коррекционные логопедические технологии (технология логопедического обследования, технология формирования произносительной стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология формирования слоговой структуры слов, логопедические технологии обучения грамоте, технологии формирования фонематического восприятия, технологии формирования связной речи, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую работу позволило мотивировать детей, разнообразить формы работы, повысить продуктивность и эффективность развивающего взаимодействия.

Мультимедийные разработки и «Умное зеркало ArtikMe» применяются мной для:

- развития артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»;
- развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика».
- автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- развития связной речи и познавательных способностей («Сериация», «Четвертый лишний», «Загадки»).

Следует отметить, что компьютер используется фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение требований СанПиНов.

В работе применялись различные здоровьесберегающие технологии, которые можно классифицировать на несколько категорий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.

Важнейшим условием успешной работы с детьми является необходимость строить коррекционно-развивающий процесс в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В течение года велась работа по просвещению родителей, оказывалась индивидуальная консультативная помощь в вопросах выполнения артикуляционных упражнений и автоматизации звуков, работы в домашних тетрадях, проводились консультации по запросу родителей.

Активно взаимодействовала с родителями на родительских собраниях: На первом собрании раскрыла «Направления работы с детьми на 2022-2023 год», на втором родительском собрании выступила с докладом «Речевая готовность к школе» и презентацией речевых игр, провела совместное с родителями интегрированное занятие «Наша армия».

Еженедельно выставлялись рекомендации, игры и упражнения по каждой лексической теме.

Работа по преодолению речевых нарушений проводилась в тесном взаимодействии с узкими специалистами и педагогами группы. В начале года для воспитателей логопедической группы были проведены консультации: «Результаты логопедического обследования», «Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи».

Во результатам консультационных бесед мы решили продолжать реализовывать задачи, поставленные в старшей группе :

- обеспечение дошкольникам с ОНР комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой помощи ребенку;

- проведение работы по коррекции недостатков речевого развития детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. успешно справляемся и продолжим их реализовывать в подготовительной группе.

Также в целях осуществления интегративного подхода к преодолению речевых нарушений и всестороннего развития детей проводились практикумы по запросу педагогов компенсирующей группы, консультации с педагогом- психологом, консультации с музыкальным руководителем.

В рамках информационной-профилактической работы на сайте ДОО ежемесячно выставлялись консультации для родителей и логопедическая газета, где освещались темы:

Сайт ДОО:

- 1.«Задержка речевого развития-повод для беспокойства»;
2. «Осень. Осенние пальчиковые игры»
3. «Как научить ребёнка читать»
- 4.«Игры, направленные на обогащение и активизацию словаря»
- 5.Консультация для родителей. «Если ребёнок не говорит»
- 6.Консультация для родителей.«Игры, формирующие правильное звукопроизношение у детей раннего возраста»
- 7.Консультация для родителей. «Алгоритм запуска речи. С чего начать?»
- 8.Консультация для родителей «Игры-рифмовки для развития речи детей»
- 9.Консультация для родителей «Театрализованные игры дома»

10. «Игры-этюды на осознание и выражение «основных эмоций»

11. Для консультационного центра: «Развивающие игры для детей с 1 месяца до 1 года»

Консультация-практикум «Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»

Логопедическая газета. Тема номера: «Развитие связной речи детей с помощью серии сюжетных картинок»

Логопедическая газета «Проблема заикания у детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей «Советы родителям первоклассников»

В ВК в «Рубрике учителя-логопеда» периодически выставлялись видео и фотоотчёты о работе с детьми, представлялись информационные подборки к праздничным датам, информационный материал для совместной деятельности с детьми:

1. Пальчиковые игры для малышей.
2. Возрастные нормы развития речи
3. «Стихи про Деда Мороза»
4. Речевые игры по дороге в детский сад»
5. Артикуляционная гимнастика
- «Упражнения для подвижности языка и губ»
6. «Игры для развития фонематического слуха».
7. «День детской книги»- информационный материал для родителей в.
8. Игра для детей «Назови одним словом»- активизация словарного запаса.

В коррекционно-развивающей среде кабинета создаются условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

В кабинете систематически обновляется учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы.

В рамках профилактической работы в течение года проводилась диагностика речевого развития детей по запросу родителей и воспитателей групп, разрабатывались рекомендации. Обследование детей ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). При необходимости, для подтверждения логопедического заключения и определения образовательного маршрута дети направлялись на ТПМПК.

По запросу администрации была проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп в начале года.

В январе 2023г. проведена экспресс-диагностика всех детей среднего дошкольного возраста, по результатам которой дети с тяжёлыми

нарушениями речи были направлены на ПМПК для перевода в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Повышение профессиональной квалификации:

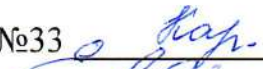
1. Курсы повышения квалификации «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС».
2. Курсы повышения квалификации с удостоверением на 72 часа. «Внедрение ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС».
3. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»
4. Обучения в Телеграмм «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»;
5. Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.
6. Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов. Выступление на РМО учителей –логопедов «Биоэнергопластика в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи».
7. Выступление на МО старших воспитателей «Применение инновационного Умного зеркала «ArtikMe» в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».
8. Прослушивание докладов на краевом МО учителей –логопедов.
9. Активное использование интернет-ресурсов и мастер-классов интерактивного педагогического портала «Лого-клуб».
10. Изучение инновационных технологий в логопедической практике.
11. Участие в краевом дистанционном конкурсе метод. разработок. Конкурсная номинация: «Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника».

Перспективы.

1. Продолжать изучать инновационные технологии в логопедической практике.
2. Внедрить новые формы работы с родителями.
3. Продолжать обогащать развивающую среду логопедического кабинета.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи реализованы, намеченные цели достигнуты.

31.05.2023г.

Учитель-логопед МАДОУ детский сад №33  Карпова Е.И.

Заведующий МАДОУ детский сад № 33  Нечаева.АЕ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район.

**Аналитический отчёт
учителя – логопеда Карповой Е.И.
о проделанной коррекционно-образовательной и профилактической
работе с детьми МАДОУ № 33
за 2023– 2024 год**

В сентябре 2023 года в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 10 детей с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития.

С целью получения объективной информации об уровне речевого развития детей на начало учебного года, составления плана индивидуальной работы и оптимизации коррекционной работы была проведена диагностика речевого развития.

Таблица 1

**Результаты логопедической диагностики речевого развития
детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
сентябрь 2023 г**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 (0 %)	5 (50%)	5 (50%)
Звукопроизношение	0 (0%)	10 (100%)	0 (0 %)
Фонематические процессы	0 (0%)	5 (50%)	5 (50%)
Звукослоговая	0 (0%)	5(50%)	5 (50%)

структура слова			
Словарный запас	0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	6 (50%)	4 (40%)
Связная речь	0 (0%)	10 (100%) 6 (60%)-низкий уровень	0 (0%)
Ручная моторика	0 (0%)	6 (60%)	4 (40%)
%	0 (0%)	70%	30 (0%)

Диаграмма 1



Для выявления результативности коррекционной работы был проведён итоговый мониторинг уровня речевого развития.

Таблица 2

**Результаты логопедической диагностики речевого развития
детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
май 2024 г.**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	5 (50%)	-
Звукопроизношение	2 (20%)	8 (80%)	-
Фонематические процессы	5 (50%)	5 (50%)	-
Звукослоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)	-
Словарный запас	5 (50%)	5 (50%)	-
Грамматический строй речи	5 (50%)	5 (50%)	-
Связная речь	5 (50%)	5 (50%)	-
Ручная моторика	6 (60%)	4 (40%)	-
%	48%	52%	-

Динамика речевого развития детей за 2023 – 2024 учебный год представлена в диаграмме.



По результатам, представленным в таблице, видно, что в сентябре 2023 года речевое развитие - сформировано у 0 % детей, частично сформировано – у 70% детей, не сформировано - 30 %.

В результате итогового обследования после проделанной коррекционно-образовательной работы в мае 2024 года были получены следующие показатели состояния развития речи детей: сформировано - 48%, частично сформировано - 52%, не сформировано - 0 %. Таким образом, на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития речевых процессов у всех детей старшей группы с тяжёлыми нарушениями речи. Качественный результат - 100%, так как все дети повысили уровень речевого развития относительно первоначального уровня.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Исходя из определения уровней речевого развития, также можно сделать вывод о положительной динамике речевого развития. Так в группу компенсирующей направленности, было зачислено 10 детей с ТНР: 7 детей с общим недоразвитием 2 уровня речевого развития, 3 ребёнка с общим недоразвитием 3 уровня речевого развития. В результате проведения коррекционно-развивающей работы речевое развитие детей перешло на следующий уровень (на 3, 3-4 уровень речевого развития)

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с

ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
3. Расширение объёма пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
8. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

9. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В процессе прохождения лексических тем осуществлялось формирование у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма и основ гражданственности.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности в работе с детьми использовались различные современные образовательные технологии.

Технология логопедического обследования.

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР», Картинный материал к речевой карте Н.В.Нищевой;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;

Е.В.Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР»;

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;

О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования;
Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (1,5 - 3 лет).

Лопатина Л.В., Голубева Г.Г. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Волковская Т.Н.

Иллюстрированная методика логопедического обследования.

Коррекционные логопедические технологии:

1. Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, ритм, темп, тембр)

Используемая методическая литература:

Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения;

Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп»;

Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»;

Н.В.Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика»;

О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение»;

О.В. Егорова «Звуки В-Ф» , «Звуки М-Н» , «Звуки Б-П» «Звуки Ш-Ж-Щ-Ч» , «Р-Л»;

Е. Н Спивак «Звуки С,Съ, З, Зь, Ц». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет;

Г. В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике».

Технология формирования слоговой структуры слов.

Используемая методическая литература:

Н.В.Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»;

З.Е.Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»;

О. И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;

Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».

Технология развития лексико-грамматической стороны речи

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».

Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги (от глагола до предложения)».

Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги (от прилагательных к рассказам-описаниям)».

О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика. Наглядно-дидактическое пособие для развития грамматического строя речи у детей с ОНР 4-6 лет».

Логопедические технологии обучения грамоте

Используемая методическая литература:

А.С. Герасимова «Уникальная методика развития речи дошкольника»

Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»

Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Дурова Н.В. Формирование фонематического слуха детей. М., 1996.

Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1978.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1971.

Технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

Н. В. Нищева "Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС"

Т.А. Ткаченко «Наглядно-дидактическое пособие по формированию и развитию связной речи».

Н.С. Жукова «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Т.А. Ткаченко «Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4 – 7 лет».

Технология наглядного моделирования

Используемая методическая литература:

Т.В.Большова «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»;

В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»;

Т.А. Ткаченко «Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях»;

Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»;

С.Е. Волкова «Опорные схемы для составления описательных рассказов».

Мнемотехника

Используемая методическая литература:

Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».

Здоровьесберегающие технологии.

Используемая методическая литература:

В. М. Акименко «Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие»;

Н.В.Деева "Игровые здоровьесберегающие технологии»

Игровые технологии.

Используемая методическая литература:

О.С. Рудик «С детьми играем – речь развиваем»;

Ефремова О.А. «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»;

В.В.Воскобович «Игровые технологии»

Информационно-коммуникационные технологии.

Используемая методическая литература:

М.И. Лынская «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ».

Т. П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»

С. М. Томилина «Логопедия и интернет».

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Телесно-ориентированные практики.

Используемая методическая литература:

Р.Г.Бушлякова, Л.С. Вакуленко «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»,

О.И. Крупенчук "Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика»;

Г. Е. Шанина «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков»;

О. И. Крупенчук, О.В.Витязева «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи»;

М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»;

Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»;

Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду».

Арт-терапевтические технологии.

Используемая методическая литература:

Е.С. Бабина «Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе с детьми»

О. В. Забуга «Использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи у дошкольников»;

О.А.Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников»;

О. В. Клезович Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей;

Технология интеллект-карт

Используемая методическая литература:

В.М. Акименко Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников.коррекционные логопедические технологии(технология логопедического обследования, технология формирования произносительной стороны речи,технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология формирования слоговой структуры слов, логопедические технологии обучения грамоте, технологии формирования фонематического восприятия, технологии формирования связной речи, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую работу позволиломотивировать детей, разнообразить формы работы, повысить продуктивность и эффективность развивающего взаимодействия.

Мультимедийные разработки и «Умное зеркало ArtikMe» применяются мной для:

- развития артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»;
- развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика».
- автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;

- дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- развития связной речи и познавательных способностей («Сериация», «Четвертый лишний», «Загадки»).

Следует отметить, что компьютер используется фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение требований СанПиНов.

Важнейшим условием успешной работы с детьми является необходимость строить коррекционно-развивающий процесс в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В течение года велась работа по просвещению родителей, оказывалась индивидуальная консультативная помощь в вопросах выполнения артикуляционных упражнений и автоматизации звуков, работы в домашних тетрадях, проводились консультации по запросу родителей.

Еженедельно выставлялись рекомендации, игры и упражнения по каждой лексической теме.

Работа по преодолению речевых нарушений проводилась в тесном взаимодействии с узкими специалистами и педагогами группы. В начале года для воспитателей логопедической группы были проведены консультации: «Результаты логопедического обследования», «Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи».

Во результатам консультационных бесед мы решили продолжать реализовывать задачи, поставленные в старшей группе :

- обеспечение дошкольникам с ОНР комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой помощи ребенку;
- проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по

общему и речевому развитию дошкольников в семье. успешно справляемся и продолжим их реализовывать в подготовительной группе.

Также в целях осуществления интегративного подхода к преодолению речевых нарушений и всестороннего развития детей проводились практикумы по запросу педагогов компенсирующей группы, консультации с педагогом- психологом, консультации с музыкальным руководителем.

Параллельно с работой в группе для детей с ТНР, проводила работу по коррекции речевого развития с детьми с ООП (в соответствии с заключением РПМПК и ППк детского сада).

В рамках профилактической работы в течение года проводилась диагностика речевого развития детей по запросу родителей и воспитателей групп, разрабатывались рекомендации.Обследование детей ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). При необходимости, для подтверждения логопедического заключения и определения образовательного маршрута дети направлялись на РПМПК.

По запросу администрации была проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп в начале года. Посетила родительское собрание с сообщением «Речевая готовность к школе». Разработала буклет с рекомендациями по этой теме.

В мае 2024г.проведена экспресс-диагностика всех детей среднего дошкольного возраста, по результатам которой дети с тяжёлыми нарушениями речи были направлены на РПМПК для перевода в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Осуществляла результативное участие в работе консультационного центра: диагностика речевого развития детей; рекомендации по результатам диагностики, консультации для родителей (МБДОУ «Детский сад 1»).

В рамках информационной-профилактической работы на сайте ДООУ ежемесячно выставлялись консультации для родителей и логопедическая газета, где освещались темы:

Сайт ДООУ:

1. Консультация для родителей детей младшего дошкольного возраста «Роль потешек в развитии детей младшего дошкольного возраста»
2. Консультация-практикум для родителей «15 игр для развития слухового внимания»
3. Практикум для детей и родителей «Артикуляционная гимнастика для мальчиков».
4. Практикум для детей и родителей «Артикуляционная гимнастика для девочек».
5. Практикум для детей и родителей «Артикуляционная гимнастика «Весёлая считалочка».
6. Консультация-практикум для родителей «Как выучить стихотворение легко и быстро».
7. Логопедическая газета «Роль семьи в развитии речи ребёнка».
8. Логопедическая газета «Почему так важно отвечать на вопросы детей?»
9. Логопедическая газета «Типичные ошибки родителей при обучении ребенка чтению».

Консультационный центр:

1. «Игры-прибаутки на родительских коленях»
2. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
4. «Дидактические игры, развивающие речь дошкольников»
5. Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»
6. Консультация «Как ухаживать за зубами дошкольника»
7. Консультация «Семь секретов воспитания интереса к чтению».

8. «Дидактические игры для развития речи. Игры с мячом»
9. «Графические диктанты»
10. Игра «Назови одним словом»,
11. «Конструирование из палочек»
12. «Игры с массажным мячиком».

В ВК в «Рубрике учителя-логопеда» периодически выставлялись видео и фотоотчёты о работе с детьми, представлялись информационные подборки к праздничным датам, информационный материал для совместной деятельности с детьми:

ВК «Видеоролик ко Дню Матери»
ВК Тематическая викторина «День конституции»
ВК «Новогодние стихи»
ВК видеоролик «Лепбук –это интересно и увлекательно»(к 23 февраля).
ВК видеоотчёт «Блокадная ласточка».
ВК работа в детьми «Весенние цветы»
ВК «Звуковой анализ слов- это занимательно».
ВК видеоролик работа с детьми «Вертушки-планеты»
ВК видеоролик «Космическая неделя в кабинете учителя- логопеда». .
ВК видеоролик работа с детьми «Экоигра»
ВК видеоролик «Урок Победы ».
ВК Рубрика уч-логопеда«Стихотворения коДню Победы.
ВК Рубрика уч-логопеда «Стихотворения ко Дню Семьи.

Результативное обобщение и распространение педагогического опыта, распространение опыта профессиональной деятельности:

1. Статья «Методы и приёмы стимулирования речевой активности детей раннего возраста»(в электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах»)
2. Игровая сессия для педагогов «Путешествие в страну красивой речи»
(в электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах)
3. Краевой семинар «Реализация модели взаимодействия «Специалист-родитель-ребёнок» в рамках выездного консультирования»».

Повышение педагогической компетентности:

1. Прохождение марафона «Речевое развитие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования.
2. Посещение семинара в рамках работы ресурсного центра «Создание единого образовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями» Школа –интернат 2.
3. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»
4. Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.
5. Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов.
6. Прослушивание докладов на краевом МО учителей –логопедов.
7. Активное использование интернет-ресурсов и мастер-классов интерактивного педагогического портала «Лого-клуб».
8. Изучение инновационных технологий в логопедической практике.

В коррекционно-развивающей среде кабинетасоздаются условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

В кабинете систематически обновляется учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы.

Перспективы.

1. Продолжать изучать инновационные технологии в логопедической практике.
2. Внедрить новые формы работы с родителями.
3. Продолжать обогащать развивающую среду логопедического кабинета.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024

учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи реализованы, намеченные цели достигнуты.

31.05.2024г.

Учитель-логопед МАДОУ детский сад Карпова Карпова Е.И.

Заведующий МАДОУ детский сад № 33 Нечаева Нечаева Е.А.