ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждается**  **1** | **Показатель скорее подтверждается**  **2** | **Показатель**  **подтверждается**  **3** | **Показатель**  **подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  |  |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 22**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |