

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ДОО
протоколом № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ детским садом № 33
Е.А.Нечаева
приказ от «30» августа 2024г № 91

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

адрес: 353320, Россия, Краснодарский
край, город Абинск, ул.
Красноармейская, 43 а
телефон/факс: 886150 4-21-55
электронный
адрес: detsky.sad33@yandex.ru
сайт: <https://33sad.ru/>

- г. Абинск -
2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3 - 28
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3 – 15
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15-26
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26-28
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28-30
2.	Содержательный раздел	31-74
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31-36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36-39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39-43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43-47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47-50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50-55
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	56-74
3.	Организационный раздел	75-114
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75-95
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95-98
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	98 - 99
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99-104
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104-110
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	111-114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, - Санкт-Петербург, 2010 г.-34 с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программ ареализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
Дошкольный возраст (3-7)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет . – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором по ФК и родителями в спортивном зале, музыкальном зале, групповых помещениях, на уличных, физкультурной площадках.</i>	80/20
Дошкольный возраст (6-7)		<i>Парциальная программа «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. – Краснодар:</i>	70/30

		Экоинвест, 2023. – 204 с.). Программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Дошкольный возраст (5-7) группа казачьей направленности		Модифицированная программа «Юные казачата» дополняет содержание в области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется в группе казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования с использованием всего пространства ДОО.	90/10
Дошкольный возраст (5-7)		Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола» Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола» обогащает содержание физического образования детей 3-7 лет. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Программа реализуется в рамках пилотного проекта в одной группе ДОО педагогами данной группы, прошедшими специальное обучение. Остальные дошкольники 5 – 7 лет участвуют в Фестивале «Футбол в школе». Мероприятия проводятся как на всей территории ДОО, так и на спортивных объектах социальных партнеров.	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 33

Место нахождения:

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Красноармейская, 43 а. тел./факс 886150 4 – 21 – 55

-фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Красноармейская, 43 а. тел./факс 886150 4 – 21 – 55

Учредитель: муниципальное образование Абинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 29.01.2019 года № 85).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 22.01.2016 г. № 07578)

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район»

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Нечаевой Е.А., старшими воспитателями Кабаненко О.Б., Шевченко Е.В., педагога-психолога Маньшиной Т.В., воспитателя Павленко И.В.

Режим работы ДОО – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием детей в возрасте от 2 месяцев до 1г 6 месяцев в ДОО нет).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно и утверждаются в рамках годового плана работы ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В области «Художественно – эстетическое развитие»:

Цели: введение ребенка в мир музыка с радостью и улыбкой.

Задачи:

- 1. Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Последовательности – усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания.

Подходы Программы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В области «Физического развития»:

Цели: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих; приобщение к систематическим занятиям физической культурой посредством элементов игры в футбол

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
5. Прививать культурно-гигиенические навыки.
6. Оздоровлять организм посредством формирования навыка правильного дыхания.
7. Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.
8. Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.
9. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность,

воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.

10. Гармонизировать физическое развитие.
11. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества.
12. Повышать функциональные резервы систем организма.
13. Улучшать общую физическую работоспособность.
14. Повышать неспецифическую сопротивляемость.
15. Воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.
16. Формирование общих представлений и знаний о физической культуре и спорте, включая занятия футболом;
17. Формирование умений и навыков основных движений, расширение двигательного фонда детей средствами футбола, развитие физических способностей, общей и мелкой моторики;
18. Расширение представлений об игре «футбол» (истории футбола, элементах правил игры, инвентаре и т.п.);
19. Обучение с техническими приемами игры в футбол (ведение мяча, удар по мячу, остановка катящегося мяча, жонглирование мячом);
20. ознакомление с игрой в футбол по упрощенным правилам (3х3);
21. формирование адекватных способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях (подвижные игры с элементами футбола, выигрыш, проигрыш).

Принципы:

1. Природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностями физического развития, состояния здоровья;
2. Принцип связи занятий физической культурой с практикой жизни. Отражает целевое назначение занятий физической культурой на подготовку ребенка к повседневной жизнедеятельности. Согласно этому положению при решении задач физического воспитания отдаётся предпочтение физическим упражнениям, которые формируют жизненно важные двигательные умения и навыки прикладного характера; способствуют гармонизации физического и двигательного развития.
3. Принцип прочности. Реализация этого принципа предполагает не только надежное освоение знаний, умений, навыков, но и развитие до необходимого уровня физических способностей. Реализацию его в физическом воспитании следует понимать как повторение пройденного материала в постоянно меняющихся средовых условиях. Только в

результате многократных повторений в постоянно меняющихся средовых условиях формируется гибкий двигательный навык, вырабатываются динамические стереотипы, развиваются способности, их обеспечивающие.

4. Принцип интеграции занятий футболом в образовательную деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными двигательными возможностями, физическим развитием и состоянием здоровья. Реализация его предполагает направленность педагогического процесса на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми в режиме дня дошкольной образовательной организации

В остальном подходы и принципы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В областях «Познавательного развития» и «Социально-коммуникативного развития»:

Цели:

1. Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

1. Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства.

2. Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.

3. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.

4. Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.

5. Способствовать формированию первичных представлений о

понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

6. Познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы.

7. Обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.

8. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.

9. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества.

Принципы:

1. Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

2. Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готов виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностиных способностей.

3. Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоения необходимого минимума.

4. Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развития диалогическим форм общения.

5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

6. Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое

начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанников детского сада собственного опыта творческой деятельности.

7. Участия, или содействия – определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

8. Взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

9. Наглядности — широкое представление соответствующе изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т.д

10. Занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Подходы:

1. Интеграционный – при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Абинского района Краснодарского края/области/республики. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 3 группы кратковременного пребывания, расположенные в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№ 1	Общеразвивающая	1,6 – 3 года	1	19
№ 2	Общеразвивающая	1,6 – 3 года	1	24
№ 3	Общеразвивающая	1,6 – 3 года	1	24
№ 4	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	25
№ 5	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	26
№ 6	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	51
№ 7	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	51
№ 8	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	21
№ 9	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	24
№ 10	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	28
№ 11	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	24
№ 12	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	50
№13	Комбинированная	5 – 7 лет	1	17

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	от 2 мес до 1 года	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

					ие	
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Не развито	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3	Объем внимания 2 – 3	Быстро переключается с	Начало формирования	Интенсивное развитие	Интенсивное развитие

	предмета	предмета	одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная.	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Гуканье и гуление, лепет и лепетное говорение, появления первых псевдослов, слов-предложений	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей	Разнообразие развивающей	Разнообразие окружающей среды	Кругозор взрослого и	Собственный широкий кругозор,	Собственный широкий кругозор,

	среды	среды	и партнерские отношения со взрослыми	хорошо развитая речь	хорошо развитая речь	умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Слуховое и зрительное сосредоточение	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	39 Воспитатели – 31 Старшие воспитатели – 2 (1 совместитель) Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования Учитель-дефектолог	23	15

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов.

Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени

курортнотуристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с 5 Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск -

Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, липа, сосна, орех, ясень, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, бурые медведи, косули, куницы, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности материально-техническое оснащения

1. Сенсорная комната, позволяет углубить реализацию задач социального направления.
2. Библиотека на балконе, позволяет реализовать задачи воспитания привычки к чтению.
3. Казачья комната – ознакомление с казачьим бытом проводится в непосредственном общении с естественными предметами исторического прошлого.
4. Экологическая тропа, дает возможность решать природоохранные задачи в естественной среде – занятия по экологическому воспитанию, по определенным темам проводятся на открытом воздухе
5. Мультистудия – позволяет реализовать технологии эффективной социализации дошкольников в рамках клубного часа.
6. Комплекс «Наураша» - занятия познавательного характера проводятся в виде работ в исследовательской лаборатории, так же используется при проведении клубного часа.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №1	Экскурсии Спортивные и интеллектуальные встречи	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район	Театрализованные представления Мастер-классы	Договор (заключается ежегодно)
	МБДОУ детский сад № 4 МО Абинский район	Семинары-практикумы	Договор (заключается ежегодно)
	МБУДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Экскурсии Мастер-классы	Договор (заключается ежегодно)
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Экскурсии, творческие встречи	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ «Абинская центральная районная больница»	Беседы Акции	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУ «Музей Абинского района»	Экскурсии Мастер-классы Творческие встречи	Договор (заключается ежегодно)
	МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии Беседы	Договор (заключается ежегодно)
	Кинотеатр «Союз»	Просмотры художественных и мультипликационных фильмов	Договор (заключается ежегодно)

Казачество	Абинское районное казачье общество	Беседы Конкурсы Творческие встречи Праздники социальной направленности	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю Пожарная часть № 110 г. Абинск	Экскурсии Беседы Познавательные встречи Акции Викторины Экскурсии Познавательные встречи Акции Викторины	Договор (заключается ежегодно) Договор (заключается ежегодно)
Спорт	СК «Олимпийский» г. Абинск	Мастер-классы Соревнования Беседы	Договор (заключается ежегодно)
	МБОУ СОШ № 38	Мастер-классы Тренировки	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

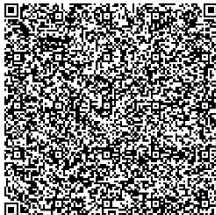
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», <u>стр. 31</u>	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет . – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) <u>стр.12</u>	

Парциальная программа «Юные казацата» стр 5	
Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 204 с.) с. 11	
Азбука футбола: Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста / М.Ю. Парамонова – кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; Ю.И. Родин – доктор психологических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; Т.А. Семенова. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; О.Н. Иванов – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея ФГБОУ ВО «МГАФК», заслуженный тренер России – М. – 88 с. с 18	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

- в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);

- в середине возрастной группы (промежуточная диагностика – январь месяц, определение динамики и корректировка образовательного маршрута;
- на этапе завершения возрастной группы (итоговая – май).

Педагоги заполняют: Нормативную карту развития (по возрастам) ([карты](#)), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов может вестись как в электронном, так и в печатном виде.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Финальная диагностика является стартовой следующего возрастного периода.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика по Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста проводится в соответствии рекомендациями разработчиков программы [стр 29](#).

Диагностика по парциальной программе «Азбука футбола» проводится в соответствии с рекомендациями разработчиков – стр 80.

В остальном подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до года	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	

19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ групп	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

		
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

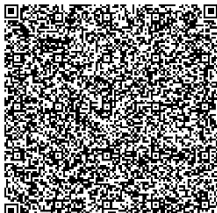
ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».	
Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. стр14	
Парциальная программа «Юные казачата» стр 6	
Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 204 с.) с. 12.	
Азбука футбола: Парциальная программа оздоровления и развития детей дошкольного возраста / М.Ю. Парамонова – кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; Ю.И. Родин – доктор психологических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; Т.А. Семенова. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»; О.Н. Иванов – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея ФГБОУ ВО «МГАФК», заслуженный тренер России – М. – 88 с. с. 31 - 41	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

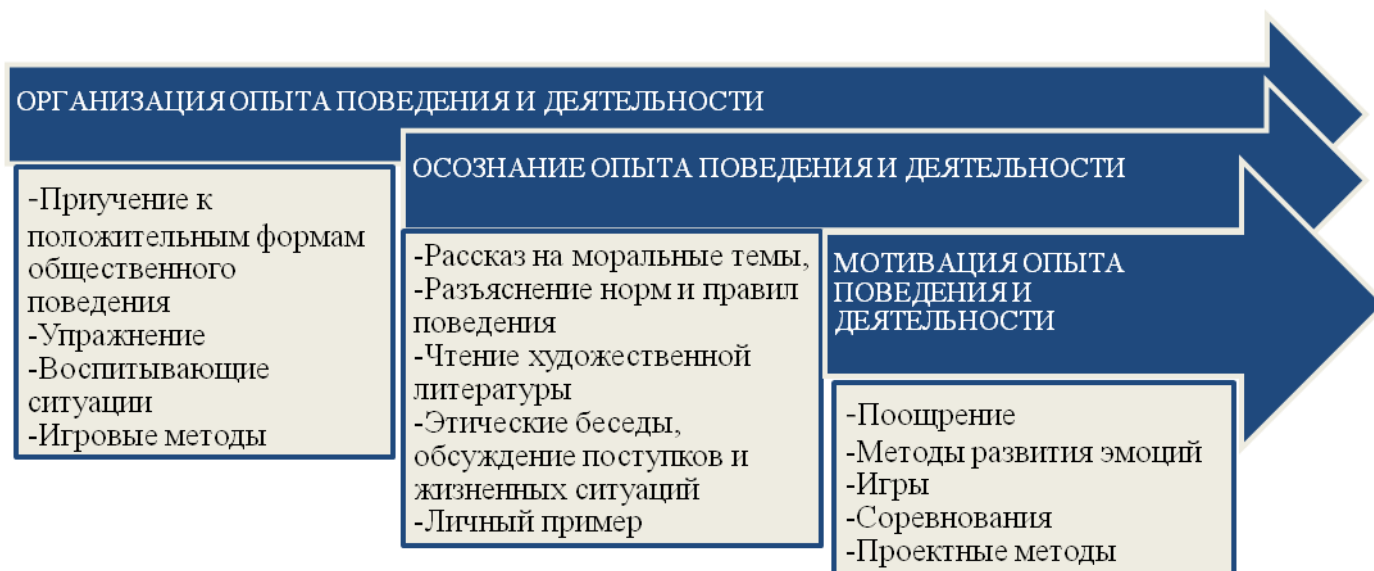
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная,	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая,

-сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	-театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения(словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: клубный час, проблемные ситуации. Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология «Утренний и вечерний круг» «Соцопрос» «Интеллект-карты» Технологии «Проблемного обучения» Технология «Продуктивного чтения» Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука футбола» - особенность методики занятий с детьми дошкольного возраста по Программе заключается в:

- слитности воедино средств, методов и приемов обучения движениям, развития физических способностей, физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания;
- регулировании нагрузки (длительность и интенсивность упражнений), а также в вариативности сочетания физической, эмоциональной и умственной нагрузок и активного отдыха;
- комплексном применении методов и приемов обучения движениям и развития физических способностей (строго дозированные упражнения,

повторение их через определенные интервалы времени, увеличение интенсивности движений);

- преобладании приемов опосредованного обучения (игра), объяснения, сопровождающегося показом, выполнением детьми упражнений совместно с педагогами самостоятельно;*
- сочетании методов прямого и косвенного педагогического влияния;*
- в применении средств, методов и приемов обучения, упражнения, воспитания и способов организации детей на занятиях (индивидуальный, групповой, фронтальный) с опорой на ведущую для каждого возрастного периода развития детей раннего и дошкольного возраста деятельность (предметную, игровую), двигательную и творческую активность, детское экспериментирование;*
- обусловленности методики физического воспитания детей степенью самостоятельности ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, его сознательным отношением к занятиям, к повторению усвоенного.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы, людьми, трудом людей. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы - Экскурсии, мини-походы -Продуктивная деятельность детей по интересам детей	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы - Театрализованные представления (разные виды) -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы, людьми, трудом людей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно- исследовательская практика	Коммуникативная практика	Двигательная	Кратность проведения возраст
«Театр, театр, театр»	+	+		+		Еженедельно, по пятницам (все возраста)
«Творческая мастерская»		+	+	+		Ежедневно (все возраста)
«Играем вместе»	+	+	+	+		Ежедневная (все возраста)
«Лаборатория Знайки»		+	+	+		Еженедельно (5 – 7 лет)
«Конструируем»		+		+		Еженедельно (3 – 7 лет)
«Мастерилка»		+	+	+		Еженедельно (5 -7 лет)
«Трудовая азбука»		+	+			Ежедневная (все возраста)
Мультяндия		+	+	+		Еженедельно (5 – 7 лет)
«Веселый рюкзачок»	+		+	+	+	Еженедельно (5 – 7 лет)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения (старший дошкольный возраст)
«Расследование»	+		+	+	Ежемесячно
«Ваш билетик»	+			+	Ежемесячно
«Лавка пользы»		+		+	Ежемесячно
«Минутки истории»	+	+	+	+	Ежемесячно
«Умные покупатели»	+		+	+	Ежемесячно

«Азбука футбола» - стр 30 – 41.

Остальные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2 мес - 4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

творчестве.	детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
-------------	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) В начале тематической недели дети и педагоги общим обсуждением выбирают способы реализации темы, фиксируя свои предложения с использованием разнообразных методов в соответствии со своими возрастными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используются:

- стимулирование высказываний;
- поддержка высказываний;
- стимулирование размышлений.

Остальные способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий; социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытые занятия . Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Умный покупатель», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

В рамках реализации области «Физическое развитие» взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности.

Родители принимают участие в диагностике двигательной инициативы с помощью разработанной методики [стр 29](#).

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют заведующий, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования, старшие воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, участники реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе», что позволяет углубить реализацию физического направления ОП.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание экологически комфортной среды на территории детского сада и в ближайшем окружении

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

	рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>ДОО расположена в центре города, в шаговой доступности много значимых социальных объектов. ДОО имеет 2 двух-этажных корпуса, соединенным крытым переходом, с музыкальным и спортивным залами. Территория с большим количеством зеленых насаждений и цветущих с ранней весны до поздней осени цветов. Территория выложена плиткой и заасфальтирована.</i> <i>ДОО имеет свою символику – звёздочка на голубом фоне – каждый ребенок и взрослый индивидуален, как звёздочка, которую нужно вовремя зажечь и тогда она будет светить всю жизнь; голубой цвет – безграничные и свободные возможности каждого.</i> <i>ДОО имеет имидж учреждения старающегося идти в ногу со временем.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

	• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Поднятие флага – патриотическое воспитание. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, заполнение листов настроения) – социальное направление. Празднования дней рождения – социальное направление Цикл праздников (День защиты детей, День Нептуна, Яблочный Спас и др.) – социально, духовно-нравственное, физическое, эстетическое направление Фестивали «Патриотической песни», «Наши таланты» - патриотическое, социальное, эстетическое направление Экологический марафон – патриотическое, социальное, трудовое направление. Шефство над воинским мемориалом – патриотическое направление. Благотворительные ярмарки и акции – духовно-нравственное направление. Еженедельная совместная утренняя зарядка – физическое, социальное направление Акция «Мы вместе» - утренние просветительские встречи с родителями в дни значимых дат – все направления.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются: - тематические уголки «Эколята», «Чемпион»; - экологическая тропа; - уголок туриста;

	- оснащенный физкультурный зал; - оборудованная физкультурная площадка; - поле для спортивных игр
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБОУ СОШ № 1 - сотрудничество ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска» - культура и красота. МБУ «Музей Абинского района»- Родина, природа, культура, красота, жизнь СК «Олимпийский» г. Абинск – здоровье, жизнь. МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район –познание, культура, красота. МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска» - культура, красота МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека» - познание, Родина Кинотеатр «Союз»- жизнь добро, культура. МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю – познание, жизнь Пожарная часть № 110 г. Абинск- жизнь Абинское районное казачье общество – Родина, человек, семья.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию

	элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программ, театрализованные представления.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Флаг РФ Флаг Краснодарского края (далее КК)	Флаг Кубанского казачьего общества, тематический уголок	Тематический уголок «Эколята», экологическая тропа, зона ДТБ, наборы дорожных	Библиотека на балконе, дидактические игры, книжные и театральные	Альбомы, дидактические игры, презентации, сюжетные

Флаг Абинского городского поселения (далее города), Флаг ДОО Флаг «Эколят дошколят» Портреты президента, главы КК, главы Абинского района, плакаты гербов, дидактические альбомы	символикой и портретами глав казачьего общества; Кубанская хата, костюмы казахи и других народностей РФ, дидактическое пособие «Я люблю Кубань», плакаты и дидактический материал, презентации об исторических фактах, природе Кубани и района	знаков.	уголки, наборы для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	картинки, иллюстрации.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Набор «Наураша», Наборы математического содержания, разнообразные весы, наборы для проведения опытов со светом, магнитом, водой; оформленные Точки роста «Робототехника», «Юные финансисты», «Знайки», «Копьюшка», «Мульстудия», «Юные инженеры»; уголки экспериментирования, картотека схемы проведения опытов	Физкультурный зал, напольные игры «Аэрохоккей», «Футбол», «Бильярд»; наборы «Городки», батут, наборы для создания полосы препятствия; оборудованная физкультурная площадка; малый гимнастический комплекс, футбольно-игровое поле, физкультурные уголки в группах для коррекции	Куклы в национальных костюмах, презентации по темам, дидактические альбомы.	Детский огород; орудия для осуществления трудовых действий в природе, хозяйственно-бытовом труде, ручном труде; иллюстрации трудовых действий.	

	плоскостопия и организации игр малой подвижностью, тематический уголок «Чемпион» с доской детских достижений, карточки разнообразных физкультурных упражнений, дневники		
--	---	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБОУ СОШ № 1	Спортивные соревнования Клубный час	«Маленький учитель»	Акция «Стихи о Победе» Экскурсия в школьный музей с детьми экскурсоводами»	Акции «Блокадный хлеб»
ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска»	Выставки разной тематики	«Азы рисования»	Занятия в мастерской художника	Творческие выставки в рамках городских мероприятий
МБУ «Музей Абинского района» .	Мини-музеи Выездные тематические встречи	-	Тематические встречи	Ночь музеев
СК «Олимпийский» г. Абинск	Проведение мастер-классов по ознакомлению с разными видами	Физкультурные занятия	Экскурсии, фестивали	ГТО

	спорта			
МОУ СОШ № 38	Проведение мастер-классов по футболу	Занятия по футболу	Занятия на футбольном поле,	Акции
МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район.	Театрализованные представления	-	Клубный час	Конкурсы
МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска»	Концерты	-	Экскурсии	-
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Акция «Подари книгу» Конкурс «Читающая мама»	«Пушкин - детям»	Экскурсии Мастер-классы Беседы	Акции
Кинотеатр «Союз»	-	-	Просмотры мульт-фудожественных фильмов мастер-классы	Акции
МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Беседы	«Ты пешеход»	-	Акции
Пожарная часть № 110 г. Абинск	Беседы	-	Экскурсии	-
Абинское районное казачье общество	Беседы	-	Экскурсии	Фестиваль

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, социальный педагог	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений и дополнений в Программу развития ДОО»
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОК ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа «Озорные казачата»	Интерактивная доска Проектор
Музыкальный зал	Проектор Мультимедийный экран

Кабинет педагога-психолога	Интерактивная песочница «Полянка»
Группа «Радуга»	Проектор Мультимедийный экран
Группа «Лучики»	Установка «Наураша»
Группа «Озорные казачата»	Набор «Время робототехники»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет инспектора по кадрам, кабинет старшего воспитателя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Сенсорная комната	Фиброоптический душ «Солнышко» Сенсорный фиброоптический «Островок» Сенсорный уголок «Зеркальный обман» Сенсорный уголок Сенсорное панно «Иллюминатор» Профессиональный шар зеркальный «3в1» Светозвуковая панель «Вращающиеся огни» Интерактивная панель «Волшебный свет»
Мульстудия	Мультистудия
Компьюшка	Компьютеры, принтеры (черно/белый, цветной), сканер.
Кабинет учителя-логопеда	Умное зеркало

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: сенсорная комната, солнечный домик–травмобезопасный.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
от 2 мес до 1,6 лет (групп нет, в соответствии с текущим комплектование)		
от 1,6 мес – 3 лет		
Предметно-манипуляторных игр	автомобили разных размеров; куклы разных размеров и с наборами одежды;	

	набор кукольных постельных принадлежностей; набор медицинских принадлежностей; набор для игры в магазин (овощи, фрукты); набор столовой посуды для игр; набор чайной посуды для игр; набор для игры «Парикмахер»; фигурки домашних животных; каталки.	
Познания и коммуникации	тематические наборы карточек; дидактические игры на развитие диалогической и монологической речи; разрезные картинки (тематические); серии картинок на развитии разных сторон речи; маски разных героев; аудио-сказки; художественная литература; театр (разны виды).	
Сенсорики и конструирования	бизиборды; мозаика (напольная, настольные); конструкторы разнообразные; кубики разноцветные; пирамидки (большие, малые, средние); сортировщики; неваляшки разных размеров; игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и звучание; набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности; набор шумовых инструментов; шнуровки различного уровня сложности; дидактические игры по сенсорике (авторский материал); домино (разнообразной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов; доска основа с вкладышами тематические наборы (звери, животные, транспорт).	
Двигательной активности	каталки; бубны; коврики массажные; кегельбан; мячи разных размеров; цветные палочки; ленточки на кольцах; маски для подвижных игр; обручи;	

	массажные мячики; кольцеброс; скакалки.	
Творчества	бумага для рисования; цветная бумага разной фактуры; доска для работы с пластилином; цветные карандаши; кисточки для рисования; краска гуашь; стаканчики непроливайки; пластилин, тесто для лепки; точилки для карандашей; шумовые музыкальные инструменты	
Экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; набор игрушек для игр с песком и водой; контейнер для макулатуры; совочек; метелочка.	
3 – 4 года		
«Олимпия» - двигательный центр	комплект мячей-массажеров; мячи разных размеров и фактур; мешочки; кольцеброс; коврик массажный; цветные косынки; ткань разного цвета; полотно «сыр»; султанчики; ленты разноцветные; дидактическое лото; набор карточек «части тела»; наглядный материал «Виды спорта»; бубен; плакаты по ЗОЖ.	

Центр «Зеленый мир-планета» (экспериментирования и труда)	лейка пластмассовая детская; набор емкостей с крышками разного размера и цвета; набор для садовода; пульверизатор; емкости разного размера; серии картинок (тематические); набор мерных ложек; набор формочек; пластмассовые стаканчики разной величины; воронки разного размера; дидактические игры экологического содержания; природный материал; фартуки с нарукавниками; контейнер для макулатуры; контейнер для отходов; совок; метелка; тематические наборы (звери, птицы, животные); электронный носитель со звуками природы;	
Безопасности	руль игровой; автомобили разного размера; набор «спец транспорт»; ковёр «дорога»; дидактические игры	

Центр «Волшебная кисточка»	Кисточки разных номеров и текстуры щетины; клей; краски гуашь; краски пальчиковые; пластилин, не липнущий к рукам; досточка для пластилина; непроливайки; точилки для карандашей; трафареты для рисования; фартук детский; безопасные ножницы; бумага для рисования; бумага разного цвета и фактуры; цветные карандаши; менажницы; комплект изделий народных промыслов; набор репродукций картин о природе, русских художников; зубные щетки; ватные палочки; палитра; краски акварельные; ватные диски.	
Центр «В гостях у сказки» - книжный	книги детских писателей; книги-энциклопедии; театры разные виды; ткани (набор); набор из русских шумовых инструментов; цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюма для уголка ряжения-комплект; маски по темам (комплект); мнемотаблицы; журналы; дидактические игры по сказкам; лингвистические игры; мягкий сказочный домик; набор детских музыкальных инструментов; карнавальные костюмы; ширма для кукольного театра.	
Центр уединения	диван детский; модульные подушки; набор (эмоции); шторы.	

Центр логики и математики	стучалка с шариками; деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); шнуровка различного уровня сложности; пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; напольный бизиборд; логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений; матрешка пятикукольная; матрешка трехкукольная; мозаика гигантская, крупная и мелкая; пазлы; палочки Кьюзенера; веселые липучки.	
Игровой центр	набор для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; набор для сюжетно-ролевой игры «Строители». набор для игр «Юные финансисты».	

Центр «Говоруша»	настольно-печатные игры на все разделы речевого развития; тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речевого дыхания; сюжетные картинки для составления рассказов; серии картинок для развития диалогической и монологической стороны речи; серии картинок для установления последовательности действий и событий; элементы «Говорящей среды»: задание дня, детские записи.	
4 – 5 лет		
Центр «Олимпия»	комплект мячей массажеров; мяч надувной; мяч футбольный; мячи разных размеров; мешочки для установки на голову для упражнений на балансировку; кольцеброс; коврик массажный; канат; гантели; флажки; игра «Дарц»; набор кегельбан; платочки разноцветные; султанчики; ленты разноцветные; баскетбольное кольцо; комплект палочки-моталочки; дидактическая игра лото «Виды спорта»; массажные мячики «Су-джок»; наглядный материал «Виды спорта»; бубен; настольная игра «Режим дня»; <i>герой «Олимпия»;</i> <i>дневники «Спортивная азбука»;</i> элементы «говорящей среды».	
Центр экспериментирования и природы.	лейка пластмассовая; набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета; набор для садовода; емкости разного размера; серии картинок (времена года; животные; взаимосвязь в природе); набор для экспериментирования; <i>набор «Наураша»;</i>	для подгруппы детей, используется

	наборы обучающих карточек (Птицы, насекомые, растения и т.д); комнатные растения; воронки разного размера; дидактические игры по экологии; набор механических плавающих игрушек; природный материал; фартуки с нарукавниками; контейнер для макулатуры; приборы для уборки; настенный планшет «Погода»; комплект мелких тематических игрушек; электронный носитель со звуками природы; наборы для игр с водой.	на «Клубном часе»
Центр творчества	кисточки разных размеров и фактуры; клей; краски гуашь; краски акварельные; пластилин; досточки для пластилина; непроливайки; точилка для карандашей; трафареты для рисования; фартук детский; безопасные ножницы; бумага разных размеров и фактуры; набор для составления узоров по схемам; набор для лепки; восковые мелки; набор штампов; подставки для кисточек; поднос (менажница) для раздаточного материала; элементы «говорящей среды»; изделия народных промыслов; наборы репродукций картин; зубные щетки; губки поролоновые; ватные палочки; ватные диски; доска магнитно-маркерная.	

Центр книги.	книги детских писателей; книги энциклопедии; театры разных видов; набор тканей; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; набор из русских шумовых инструментов; электронный носитель с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; элементы костюма для уголка ряжения; дидактические игры по сказкам; мнемотаблицы по художественным произведениям; лингвистические игры; набор детских музыкальных инструментов; карнавальные костюмы; ширма для кукольного театра; комплект костюмов для профессии.	
Центр конструирования	большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; разнообразные конструкторы; набор кубиков; наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.д.);	
Центр уединения	диван детский; подушки; набор – эмоции; шторы; полка деревянная для книг.	

Центр «Познавай-ка»	набор «Счетные палочки»; блоки Дьенеша; палочки Кьюзерна; наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10); деревянная основа с образцами геометрических фигур; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми и направляющими со скользящими по ним фигурными элементами; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; шнуровка различного уровня; мозаика разной степени сложности; головоломки, лабиринты; домино разной тематики; шахматы; шашки; вкладыши; разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей); магнитные наборы цифр и букв; набор авторских игровых материалов математической направленности; тематические лото.	
Игровой центр.	тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Кафе»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; тематический набор для сюжетно-ролевой игры «Строители»; мягкие модули; набор тканей; ширмы.	
Центр «Говоруша»	настольно-печатные игры речевой направленности; тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; сюжетные картинки по темам; набор репродукций разной тематики; магнитные буквы; элементы «говорящей среды»; детская типография;	

	игры на развитие мелкой моторики игры на развитие речевого дыхания игры и тренажеры для подготовки руки к письму.	
5 – 6 лет		
Науки и природы	Материалы для исследовательской деятельности (емкости разных размеров, мерные стаканчики, пробирки, лупы, чашечки Петри, песочные часы, подносы и т.д.) Контейнеры с набором для опытов. Стенд «Календарь погоды и природы» Элементы «Говорящей среды»: правила поведения, задание дня, набор карточек с именами детей. Контейнер с природным материалом Контейнер с атрибутами «Садовник» Схемы проведения опытов. Набор для хозяйственно-бытового труда. Предметы-партнеры	Для подгруппы детей (4 – 6 человек)
Музыки и театра	Костюмы для ряжения Ширма настольная Декорации, выполненные руками детей Афиша Разнообразные виды театра Маски Музыкальные инструменты	
Книги	навесная система хранения набор книг по возрасту и тематике дидактические игры, для закрепления знаний по художественным произведениям <i>Герой книжного уголка Незнайка</i>	
Познания	Настольные органайзеры для материалов Атрибуты к играм по финансовой грамотности Дидактические игры познавательного направления Сортеры Песочные часы Блоки Дьенеша Набор народных игрушек	

Развития речи «Говоруша»	Элементы «Говорящей среды»: задание дня, детские записи, детское месячное ленточное планирование. Разнообразные наборы букв Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие речевого дыхания Игры и тренажеры для подготовки руки к письму. Детская типография. Набор пуговиц различных тематик	«Озорные казачата» «Озорные казачата»
Математики	Настенная магнитная доска. Пеналы Кубики «Дьенеша» Часы детские Дидактические игры математической направленности Счетный материал Объемные и плоскостные геометрические фигуры Карточки-задания, математической направленности Предметы-партнеры	
Игры	Наборы для сюжетно-ролевых игр по темам «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», Маркеры игрового пространства «Банкомат», «Аптека». Модули для формирования игрового пространства (мягкие, коробки, ящики на колесах)	
Конструирования и утренняя и вечерняя зарядка.	Мягкие модули Модуль «Гараж» Выкантные ящики с разнообразными видами конструкторов Фигурки людей, животных для реализации детских замыслов по конструированию. Тематические планшеты Схемы для конструирования Коврики-смайлики	
Спорт	Спортивный инвентарь (малые канаты, гантели, мешочки, скакалки, массажные коврики), Герой центра «Олимпия» Спортивные дневники Настольные, напольные спортивные игры (дартс, кольцеброс, кегельбан, хоккей, серсо, забей гол) Кубик выбора игры Кубик движений	

Творчества	Стеллаж для рисования. Настенная система хранения с орудиями для творчества (скотчи, ножницы, прищепки и т.д.) Штора для размещения продуктов детской деятельности Инвентарь для уборки. Контейнеры для макулатуры Материалы для лепки. Наборы для рисования (карандаши, акварельные краски, гуашь и т.д.) Маркеры Бумара разной фактуры Штампы Контейнер с природным материалом Трафареты Блокнотики Планшеты	
6 – 7 лет		
Центр «Олимпия»	мячи разного диаметра; палки гимнастические; флажки; мини-гольф; султанчики; коврики массажные; дорожки здоровья; платочки; мячи массажные; балансир; игра «Дартс»; балансиры; карточки для выполнения разнообразный упражнений; обручи; шапочки для подвижных игр; шнуры; ленты с кольцами; игра «Мини-регби»; канат; гантели; эспандер; <i>дневники «Азбука спорта»;</i> <i>игрушка «Олимпус».</i>	
Центр безопасности	настольно-печатные игры с содержанием по ПДД; макеты дорожных знаков, пешеходных переходов, перекрестков, светофора; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Полицейский»; разные виды машин;	

	набор мелких игрушек для игр по тематике.	
Центр игры	набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; набор для сюжетно-ролевой игры «Больница»; набор для сюжетно-ролевой игры «Семья»; набор для сюжетно-ролевой игры «Военные»; набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; мягкие модули; набор тканей; ширмы.	
Центр конструирования	наборы деревянного конструктора; наборы конструктора лего; схемы чертежей построек; плоскостной конструктор; элементы «говорящей среды».	
Центр логики и математики.	блоки Дьенеша; палочки Кьюзенера; шахматы; шашки; таблицы-лабиринты; счетный материал; геометрические пеналы; карточки для счета; игровые часы; плоскостные геометрические фигуры; элементы говорящей среды; наборы цифр; <i>математические тетради</i> ; дидактические игры математической направленности; линейки, шаблоны; песочные часы; коллекции математической тематики.	
Центр экспериментирования	наборы для экспериментирования; карточки схемы экспериментов; элементы «говорящей среды»; уголок природы и погоды; уборочный инвентарь; календари наблюдений; микроскоп.	
Центр коммуникации и книжный уголок.	детская библиотека; элементы «говорящей среды»; тематические альбомы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;	

	игры для развития всех сторон речи; журналы; наборы предметных и сюжетных картинок; <i>прописи для дошколят</i>; детская типография; игры на развитие речевого дыхания; азбуки.	
Центр театра и музицирования.	ширма большая напольная; ширма малая настольная; костюмы сказочных героев; маски животных; различные виды театров; детские музыкальные инструменты; портреты писателей и композиторов, иллюстраторов; магнитофон; музыкальная колонка; фонотека.	
Центр творчества	разнообразные материалы для изобразительной деятельности; трафареты; раскраски; выставочное полотно.	
<i>«Школа Супергероев»</i>	<i>памятки-подсказки; карты расследований; почтовый ящик; доска побед и достижений; супергеройский набор; оборудование для «супергеройских игр».</i>	<i>как культурная практика 1 раз в неделю</i>
Холлы, рекреации, улица		
Точка роста «Знайки» - познавательно-исследовательская деятельность	Контейнеры для проведения опытов и экспериментов. Материалы для уборки. Магнитные и маркерные доски для детских записей и фиксации правил. Микроскоп	Для 6 – 8 детей. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа. Для детей 5 – 6 лет по расписанию 1 раз в месяц. Смена материалов 1 раз в два месяца.
Уголок «Эколята»	Магнитно-маркерные доски Предметы – партнеры Дидактические игры экологической направленности Контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, пробки)	Взаимодействие детей с родителями. Для 2 – 4 детей. Для детей 6 – 7 лет в рамках клубного часа. Для детей 5 – 6 лет по расписанию 1 раз в месяц. Смена материалов 1

		раз в два месяца.
«Кубанская хата»	Набор кукол с национальными костюмами. Предметы быта казаков Дидактические игры по ознакомлению с историей, бытом и культурой казачества. Художественные произведения связанные с казачьей культурой. Фотографии по тематике.	Для подгруппы детей 6 – 10. В рамках культурной практики – группа «Озорные казачат» - еженедельно. Для детей других групп в рамках ознакомления с казачьим бытом.
Точка роста «Мир шахмат»	Настенные и настольные шахматные наборы Схемы шахматных правил	Для взаимодействия родителей и детей. Для подгруппы детей от 2 до 6. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа. Для детей 5 – 6 лет по расписанию 1 раз в месяц.
Точка роста «Мульстудия»	Мульстудия «Мой мир» Театрально-анимационный блок. Материалы для изготовления декора, героев фильмов, афиш, реклам. Ноутбук. Продукты работы мульстудии	Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа. Для детей 5 – 6 лет по расписанию 1 раз в месяц.
Патриотический уголок	Стенд с символикой РФ, КК, района, портретами: президента, губернатора края, главы района. Сменный стенд с информацией по значимым датам.	Сменяемость по мере необходимости.
Улица		
Прогулочные площадки	Игровые модули (песочницы, качалки, домики, машинки, вертолет и т.д) Игры и материалы по всем образовательным областям Ка	
Физкультурная площадка с травяным покрытием	Спортивный комплекс (лестница верёвочная и деревянная, кольца, канат), «змейка» для ходьбы и «цветочек» (ходьба по кругу), стойка для метания в цель.	По расписанию Постоянно для групп рядом расположенных. Праздники и развлечения.
Футбольно – игровое поле с травяным покрытием	Баскетбольная сетка	Постоянно для групп рядом расположенных групп. Праздники и развлечения

<i>Туристический островок</i>	<i>скалодром; полоса препятствий; тропа здоровья; лабиринт; место туристических встреч; палатка.</i>	
<i>Беговая дорожка</i>	<i>длина – 230м</i>	
<i>Спортивный городок</i>	<i>Спортивный комплекс (горки, переходы, мостики)</i>	<i>Взаимодействие родителей и детей</i>
<i>Экологическая тропа</i>	Точки: - огород; - сухой бассейн; - гостиница насекомых; - птичий городок; - цветочный городок; - островок сказок; - метеостанция; - городские цветы; - уголок отдыха	
<i>Кубанский уголок</i>	<i>Подворье Мельница Водоем</i>	
<i>Флагштоки</i>	Флаги РФ Края Района ДОО Эколят	Поднятие в соответствии с значимыми датами.
<i>Островок памяти</i>	Банер с детьми-героями ВОВ Цветник со звездой	Для всех групп по значимым датам
Иные помещения		
<i>Музыкальный зал</i>	Электро-пианино Акустическая система Микшер Ноутбук Экран Проектор Диски с произведениями классической, инструментальной, современной музыки по Программе. Детские музыкальные инструменты Игрушки для кукольного театра Дополнительные материалы (султанчики, ленточки, платочки и т.д.)	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.
<i>Физкультурный зал</i>	<i>Спортивный инвентарь для развития физических качеств и умений Футбольные ворота Тоннель Баскетбольный щит Гимнастическая лестница (4 пролета) Батут Набор универсальный спортивно-игровой</i>	По расписанию Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.

	<i>Кариматы</i> <i>Игры напольные и настольные</i> <i>«Аэрохоккей»</i> <i>«Футбол», «Бильярд»</i> <i>Набор «Футбол»,</i> <i>Набор туриста</i>	
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная панель Интерактивная песочница Интерактивное зеркало Пособия для формирования всех сторон речи Диагностические материалы. Комплект детских книг. Игры для развития всех сторон речи. Комплект игрушек на координацию движений. Пособие «Театр в чемодане» Наборы, серии предметных, и сюжетных картинок.	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.
Кабинет педагога-психолога	Детское кресло-мешок Диагностические комплекты по направлениям психического развития. Интерактивная песочница Мелкие игровые наборы. Комплект балансиров Бирюльки Домино (логическое, тактильное, по различным тематикам) Игровые наборы разного направления. Набор детских книг. Комплекты игр на развитие психических процессов Комплекты для развития мелкой моторики. Комплекты сюжетных наборов для развития самостоятельной игры Набор психолога «Пертра» Серии картинок по тематикам Игровой набор «Дары Фребеля»	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.

Сенсорная комната	Фиброоптический душ «Солнышко» Сенсорный фиброоптический «Островок» Сенсорный уголок «Зеркальный обман» Сенсорный уголок Сенсорное панно «Иллюминатор» Профессиональный шар зеркальный «3в1» Светозвуковая панель «Вращающиеся огни» Тактильные дорожки Солнечный домик - травмобезопасный Угловой бассейн Балансиры Кресло-груша Интерактивная панель «Волшебный свет» Напольная плитка «Сенсорный пол» Комплект шаров д/сух. бассейна.	По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.
Кабинет педагога дополнительного образования	Магнитно-маркерная доска Материалы для изобразительности Изделия народных промыслов Альбомы с иллюстрациями художников.	Для подгруппы детей до 12 человек. По расписанию. Для детей 6 – 7 лет два раза в месяц в рамках клубного часа.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, экологическая тропа с экоточками, физкультурная площадка, футбольно-игровое поле, туристический островок, островок памяти, кубанский уголок, беговая дорожка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном [сайте ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования (ИЗО-деятельности)).
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, мультстудий, экологических троп на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка](#) на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО ([ссылка](#)).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет . – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.)
2.	Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 204 с.)
3.	«Азбука футбола» - с. 53 – 55
4.	Коллектив МАДОУ детского сада № 33 Модифицированная программа «Юные

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
					
Перечень произведений изобразительного искусства с 2 до 7 лет.					
					
Перечень анимационных произведений с пяти лет.					
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.

№ 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ детский сад № 4	Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность»	Договор (заключается ежегодно)
СК «Олимпийский»	Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Реализация Программы «Азбука футбола»	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный [график повышения квалификации](#) зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (в соответствии с приказом о функционировании ДОО)

Режимы дня в группе детей от 2 м. до 1.6 лет (в настоящее время такой группы нет).

*Режим дня в группе детей от 1,6-х до 3-х лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (группа)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00

Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 11.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	12.30 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 18.00

*Режим дня в группе кратковременного пребывания
детей от 1,6-х до 3-х лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 11.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.30
Уход домой	Самостоятельные игры	12.30 – 12.45

*Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (группа)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.05 – 8.15
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00

Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	7.50 – 8.00
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность Образовательная, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Занятие**	Занятия, игры	16.00 – 16.25
Самостоятельная	Спокойный досуг, игры, занятия	16.25 – 16.50

деятельность		
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 18.00

*Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
первый/второй период реализации Программы*

Режимные мероприятия		
Наименование	Содержание деятельности	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг	7.30 – 8.30
Утренняя зарядка (спортивный зал)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20 – 8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 9.00
Прогулка*, двигательная деятельность, занятия**	Самостоятельная деятельность, занятия*, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	10.30 – 11.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 13.00
Дневной сон	Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия	13.00 – 15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, занятия	16.00 – 16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой	16.50 – 18.00

* - не менее 1,5 часа.

** - образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога и с учетом текущей ситуации в группе, а так же на основе инициативы детей

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО ([ссылка](#)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция, беседы.
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка, оформление стенда в патриотическом уголке
	Последняя неделя января	Открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ДНН	Линейка – открытие месячника, оформление стенда патриотического воспитания с планом мероприятий, беседы.
	14 - 16	Прощание с елочкой	ДНН, ЭН,	Праздники, развлечения*
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, продуктивные виды деятельности
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	Беседы, опыты, эксперименты, презентации

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<i>Беседы, экскурсия, встречи с участниками БД</i>
	21	Международный день родного языка	ПозН	<i>Беседы, викторины, опросы, акции, флешмобы</i>
	3 неделя февраля	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	<i>Совместные с родителями соревнования, праздники, развлечения.* Беседы, презентации.</i>
	в течение месяца	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ФОН	<i>Акции «Посылка солдату»* Фестиваль патриотической песни (старший дошк. возраст)* Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации.</i>
03	8	Международный женский день	СН. ЭН	<i>Праздники, игры, беседы, чтение художественных произведений, продуктивная деятельность</i>
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	<i>Беседы, презентации, коллективные работы</i>
	23	День освобождения Абинского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	<i>Экскурсии, беседы.</i>
	27	Всемирный день театра	ЭН	<i>Образовательная деятельность, игры, экскурсии, беседы, продуктивные виды деятельности, театральные представления «Театр, театр», фольклорный праздник «Я удивительный», выставка детского творчества «Красота России»</i>
	31	День рождения К.И. Чуковского	СН, ЭН	<i>акция «К.И. Чуковский для детей»</i>
04	12	День космонавтики	ПозН	<i>Образовательная деятельность, опыты, эксперименты, беседы, игры, проект «Космические дали», праздник «День космонавтики», выставка творческих работ «Далекий и близкий космос»</i>

	22	<i>День Земли</i>	ПозН	<i>Акция «День Земли»</i>
	с 9	<i>30 дней до Победы</i>	ПатН, ЭН	<i>Проект «30 дней до Победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Народ-победитель»</i>
05	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	<i>Беседы, трудовой десант, праздник, коллективные работы</i>
	9	День Победы	ПатН	<i>Праздник</i>
	5	<i>Пасха</i>	ДН, ЭН	<i>Семейный проект, выставка творческих работ</i>
	15	<i>День семьи</i>	СН	<i>Развлечение, коллективные работы</i>
	19	День детских общественных организаций России	СН	<i>Акции, проект</i>
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку.</i>
	25	<i>Всемирный день футбола</i>	ФОН	<i>Соревнования, акции, вистрины</i>
06	1	День защиты детей <i>День Российского футбола</i>	СН, ЭН, ФОН	<i>Игры, продуктивные виды деятельности, проекты, развлечения, флешмоб</i>
	5	<i>День эколога</i>	С Н	<i>Акция «Экологический будильник»</i>
	6	День русского языка	Поз Н	<i>Викторины, экскурсии в библиотеку</i>
	12	День России	ПатН	<i>Беседы, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, коллективные работы «Как прекрасен этот мир», праздник «День России» Конкурс чтецов «Моя Россия»</i>

	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция «Свеча памяти»
	с 1-го	Безопасное лето	СН, ПозН, ЭН,	План летней оздоровительной работы
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН,	Творческий конкурс
	19	День рождения В.В.Маяковского	ЭН, СН	Театрализация произведений В.В.Маяковского. Чтение произведений
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования, малые летние олимпийские игры
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ЭН	Игры, беседы, чтение произведений, продуктивные виды детской деятельности, праздник.
	27	День российского кино	СН	Просмотры фильмов, мультфильмов. Работа мультстудии
	19	Яблочный спас	ДНН	Развлечение
09	1	День знаний	СН	Проект «Мы хотим узнать»,развлечение «День знаний».
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Акция «Свеча памяти»
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Викторины, флешмоб «Мы за грамотность»
	13	День рождения Краснодарского края	ПатН, СН	Викторины, акции, образовательная деятельность, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности,
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	День самоуправления
	с 15	Осенние дары	ТН, СН, ЭН	образовательная деятельность, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности, экскурсии и труд на экологической точке, творческие коллективные работы, праздник осени «День урожая»

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Проект «Бабушка и дедушка, я тебя люблю»
	2	День рождения Абинского района	ПатН, СН	Викторины, акции, образовательная деятельность, игры, чтение произведений, продуктивные виды деятельности
	4	День защиты животных	С Н	Утренние круги, акции
	5	День учителя	С Н	Коллективная творческая работа
	3 воскр.	День отца в России	С Н	Работа в творческих центрах «Подарок папе»
	с 10	Я и мое здоровье	ФОН	Образовательная деятельность, игры, беседы, проект «Будь здоров», неделя здоровья «Здоровый, сильный, ловкий»
11	3	День рождения С.Я.Маршака	СН Н	День чтецов
	4	День народного единства	СН	Проект «Мы едины»
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СНН	Тематические экскурсии к обелискам
	4 воскр.	День матери в России	СНН, ЭН	Беседы, игры, чтение произведений, коллективные творческие работы «Мама, мамочка моя», праздник «День матери», выставка творческих работ «Мамочка любимая»
	30	День Государственного герба РФ	СНН	Поднятие флага, выставка творческих работ
12	3	День неизвестного солдата	СН Н	Тематические экскурсии к вечному огню
	3	Международный день инвалидов	ДН Н	Акция «Ярмарка», проект «Мы - одинаковые-мы-разные»
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Акция «Дети-волонтеры»
	8	Международный день художника	ЭН	Пленэр
	9	День Героев Отечества	Па тН	Чтение художественной литературы

	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	<i>Проект «Мы знаем закон»</i>
	31	Новый год	СНН, ЭН	<i>Проект «Новый год», выставка творческих работ, праздник</i>
	с 1	<i>Зимушка-зима</i>	СНН, ПозН, ЭН	<i>Образовательная деятельность, игры, беседы, чтение произведений, опыты, эксперименты, экскурсии, семейный проект, познавательный проект, праздник «Зимушка, зима», олимпиада «Малая зимняя олимпиада», выставка творческих работ «Краски зимы», акция «Каждой пичужке, кормушка»</i>

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, - Санкт-Петербург, 2010 г.-34 с.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программы реализуется со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i>	80/20
Дошкольный возраст (3-7)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет . – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.) дополняет содержание в образовательной области «Физическое</i>	80/20

		<i>развитие». Программа реализуется с детьми 3 – 7 лет воспитателями, инструктором по ФК и родителями в спортивном зале, музыкальном зале, групповых помещениях, на уличных, физкультурной площадках.</i>	
Дошкольный возраст (6-7)		<i>Парциальная программа «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 204 с.). Программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</i>	70/30
Дошкольный возраст (5-7) группа казачьей направленности		<i>Модифицированная программа «Юные казачата» дополняет содержание в области «Социально-коммуникативного развития». Программа реализуется в группе казачьей направленности с детьми 5 – 7 лет воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования с использованием всего пространства ДОО.</i>	90/10

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий; социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Умный покупатель», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

В рамках реализации области «Физическое развитие» взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности.

Родители принимают участие в диагностике двигательной инициативы с помощью разработанной методики [стр 29](#).

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.