

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической

Технология КиБ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

КиБ – Кинезиология и Биоэнергопластика.

Кинезиология и биоэнергопластика - это методы, которые мы успешно интегрировали в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для улучшения их психофизического состояния, когнитивных функций и речевого развития. Кинезиология, как система, направленная на оптимизацию мозговой деятельности через двигательные упражнения, и биоэнергопластика, как метод сочетания артикуляционной гимнастики с движениями рук, могут взаимно дополнять друг друга, обеспечивая комплексный подход к коррекции и развитию.

Взаимосвязь и применение:

- **Развитие межполушарных связей:**
- **Улучшение моторики:**
- **Коррекция речевых нарушений:**
- **Повышение психоэмоционального состояния:**
- **Подготовка к обучению:**

Кинезиология, как научная дисциплина, изучающая движение, имеет корни в работах древнегреческого философа Аристотеля, которого часто называют "отцом кинезиологии".

Термин «кинезиология» употреблял П. Лесгафт. Большой вклад в развитие кинезиологии внёс советский психофизиолог и физиолог Н. А. Бернштейн (1896—1966). В современном виде, прикладная кинезиология, как система диагностики и терапии, основанная на связи мышечного тонуса с состоянием внутренних органов, была разработана в 1964 году американским хиропрактиком Джорджем Гудхартом.

В России прикладная кинезиология получила признание и развитие, в том числе благодаря работам профессора Л.Ф. Васильевой, которая считается основателем прикладной кинезиологии в России.

Биоэнергопластика была разработана Курис Ириной Викторовной. Она является кандидатом педагогических наук.

Биоэнергопластика, как методика развития речи у детей, не имеет одного конкретного автора в традиционном смысле. Это скорее комплекс упражнений и приемов, который был разработан и внедрен в логопедическую практику благодаря работам ряда специалистов.

Развитие биоэнергопластики в контексте логопедии, как соединение движений артикуляционного аппарата и кистей рук, связывают с именами А. В. Ястребовой и О. И. Лазаренко. Ключевые методические разработки и практические пособия принадлежат таким авторам, как Р.Г. Бушлякова и Л.С. Вакуленко.

Изучив теоретические и практические аспекты применения кинезиологических упражнений и приёмов биоэнергопластики в работе с детьми дошкольного возраста мы разработали свою технологию КиБ. Данная технология применяется в работе с детьми с ОВЗ 5-8 лет на протяжении 8 лет.

Для реализации данной технологии составлена методическая разработка «Система работы по формированию речевых укладов, необходимых для правильного произношения звуков детьми дошкольного возраста с использованием технологии биоэнергопластики».

Главной целью коррекционно-развивающего взаимодействия - является исправление патологических нарушений в развитии детей.

КиБ - инновационная технология развития дошкольников. КиБ синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь.

Наша технология направлена на две целевые категории детей:

- 1) дети с тяжёлыми нарушениями речи (в том числе дети-инвалиды);

2) дети с задержкой психического развития (в том числе дети-инвалиды);

Проанализировав, особенности данных групп, мы пришли к выводу, что взаимодействие методов кинезиологии и биоэнергопластики, объединенные в технологию КиБ, помогут в коррекционно-развивающей работе с детьми. В основе КиБ лежат основные ценности инклюзии:

- принятие - мы ориентируемся на создание такой среды, где каждый ребёнок, независимо от его особенностей, чувствует себя ценным, и вовлеченным;
- вовлечённость - мы ориентированы на мотивацию детей, наша задача-заинтересовать, технология КиБ основана на действии, сопряжённом со сказочным сюжетом, зачастую в стихотворном тексте;
- субъективность - каждый ребёнок является субъектом деятельности, он действует, у него есть возможность заменить любое упражнение на близкое ему по ассоциации;
- индивидуализация - алгоритм работы составлен для подгрупп, но он динамичен, его можно изменить под особенности каждого ребёнка;
- адаптивность - методы и приёмы могут быть адаптированы;
- доступность среды - мы ориентированы на доступность развивающей среды
- используем в работе стимулирующий материал, не требующий значительных затрат, дети имеют свободный доступ к развивающей среде;
- поддержка и индивидуальный подход осуществляется при работе с каждой семьёй.

Технологию КиБ реализуют команда единомышленников: педагог-психолог, учителя –логопеды компенсирующих групп, воспитатели компенсирующих групп, родители воспитанников.

Этапы работы с применением биоэнергопластики:

- Диагностический
- Эмоциональный
- Основной.

Особенности работы с применением биоэнергопластики.

1. Знакомство с артикуляционным упражнением по стандартной методике.
2. К артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука.
3. Постепенно подключается вторая рука.
4. С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяются игровой персонаж.

Родители присутствуют на практических встречах, отрабатывают новые приёмы, участвуют в игровых сессиях, круглых столах.

Технология КиБ проходит «красной нитью» по всему коррекционно-развивающему процессу, применяется на протяжении всей работы в детьми с ОВЗ.

Для реализации технологии используются мультимедийные разработки и «Умное зеркало ArtikMe».

Регулярное использование кинезиологии и биоэнергопластики существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями, потому что работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Оказывает положительное влияние на коррекцию речевого развития, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

В количественном показателе 84% детей имеют качественный результат работы и значительную положительную динамику.

По итогам 2022 – 2024 годов 97 % выпускников с ОВЗ включенных в инклюзивную практику детского сада продолжают обучение в общеобразовательных школах, 3 % - в специализированной школе города.

Положительная динамика проявляется следующим образом:

1. Улучшились все стороны речи.
2. Повысился уровень развития познавательных процессов.
3. Обогатился опыт социальной коммуникации.

Вся образовательная и воспитательная деятельность способствовали развитию умения общаться со сверстниками, воспитателями и родителями. Улучшилась способность понимать обращенную речь, следить за ходом разговора, вступать в контакт и устанавливать доверительные отношения.

- 4.Повысилась уверенности в себе.

Дети чувствуют себя увереннее среди сверстников, поскольку лучше владеют речью и способны эффективно выразить свою мысль, мнение или желание.

- 5.Легче адаптировались к детскому и педагогическому коллективу в школе.

Таким образом, работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ помогает преодолеть трудности в развитии и адаптации, способствуя гармоничному росту личности ребёнка, интеграции в социум и повышению качества его жизни.

Данная технология успешно апробирована сотрудниками нашего детского сада и педагогами города. Педагоги отмечают результативность использования данной технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми.