

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОО
протоколом № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детским садом № 33
Е.А.Нечаева
приказ от «31» августа 2023г № 86

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Положение
о проведении текущего контроля успеваемости
обучающихся (воспитанников)
(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов).

Положение
о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)
(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Звёздочка» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее - Программа) и Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с согласовано с Управляющим советом ДОО.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)

2.1. В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326) (или мониторинга). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) проводится в рамках педагогической диагностики.

2.2. Педагогическая диагностика проводится:

- в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);
- в середине возрастной группы (промежуточная диагностика – январь месяц, определение динамики и корректировка образовательного маршрута;

- на этапе завершения возрастной группы (итоговая – май).

2.3. Педагоги заполняют нормативную карту развития (по возрастам) ([карты](#)), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов может вестись как в электронном, так и в печатном виде.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Финальная диагностика является стартовой следующего возрастного периода.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

2.4. Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

2.6. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

2.7. Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

3. Права и обязанности.

3.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике и к доступу информации, результатов оценки индивидуального развития своего ребенка.

4. Контроль.

4.1. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самих педагогов и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

