

Рецензия
на сборник методических разработок «Теоретическая подготовка детей
дошкольного возраста по физической культуре и спорту»,
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район
Павленко Ирины Викторовны

Сборник «Теоретическая подготовка детей дошкольного возраста по физической культуре и спорту» представляет собой ценное пособие для педагогов, тренеров и родителей, заинтересованных в формировании у детей раннего возраста здорового образа жизни и интереса к физической активности. В условиях современного мира, где наблюдается рост уровня малоподвижности среди детей, такая инициатива является особенно актуальной.

Сборник включает в себя материалы на два года обучения, каждый из которых охватывает различные аспекты теоретической подготовки детей к занятиям спортом с усложнением с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации, представленные в сборнике, являются практическими и легко применимыми. Автор акцентирует внимание на том, как организовать занятия так, чтобы они были увлекательными и доступными для дошкольников, учитывая, что в этом возрасте ключевым фактором является мотивация детей к физической активности.

Отдельное внимание уделяется психологическим аспектам спортивного воспитания. В сборнике подчеркивается важность формирования у детей командного духа, умения работать в группе и развивать лидерские качества. Это делает сборник не только пособием по физической культуре, но и ресурсом для формирования социальных навыков у детей.

Практические советы по организации занятий помогут родителям и педагогам создать позитивную атмосферу для физической активности, что является важным условием успешного вовлечения детей в спорт.

Сборник «Теоретическая подготовка детей дошкольного возраста по физической культуре и спорту» представляет собой полезный ресурс, который будет интересен как специалистам в области образования, так и родителям. Он не только обогащает теоретические знания о физическом развитии детей, но и предлагает практические инструменты для их реализации. Рекомендуем данное пособие всем, кто хочет внести вклад в здоровье и развитие подрастающего поколения.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»

С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

31.03.2025 г.



И.Э. Баранова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Звёздочка»
муниципального образования Абинский район

Сборник
методических разработок
«Теоретическая подготовка детей
дошкольного возраста по физической
культуре и спорту»



Автор: воспитатель МАДОУ детского сада № 33
Павленко Ирина Викторовна

- 2024 г. -

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4 – 5
Примерное содержание теоретической части подготовки.....	6 – 7
Приложение.....	7 - 19
1 год обучения. Теоретическая подготовка для детей 4 – 5 лет.....	7 - 13
2 год обучения. Теоретическая подготовка для детей 5 – 7 лет.....	14 – 19

Аннотация

Данный сборник разработан специально для детей дошкольного возраста и представляет собой цикл занятий, направленных на приобщение детей к миру физической культуры и спорта. Занятия сочетают в себе теоретическую подготовку с практическими заданиями, что позволяет малышам не только познакомиться с основными принципами физической активности, но и укрепить свои физические навыки.

Особенностью сборника является использование игровых методов обучения, таких как дидактические игры, беседы и творческие задания, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для детей. В сборнике уделено внимание развитию основных двигательных качеств, таких как ловкость, сила, выносливость и координация движений, а также формированию правильного представления о здоровье и его поддержании.

Кроме того, материалы сборника охватывают основы личной гигиены, профилактику травматизма и оказание первой помощи, что важно для безопасного участия детей в спортивной деятельности.

Сборник рассчитан на педагогов и родителей, стремящихся обеспечить своим детям полноценное физическое и интеллектуальное развитие, а также сформировать устойчивую привычку к здоровому образу жизни.

Пояснительная записка к сборнику методических разработок «Теоретическая подготовка детей дошкольного возраста по физической культуре и спорту»

Настоящий сборник предназначен для педагогов и родителей, заинтересованных в развитии физической культуры и спорта у детей дошкольного возраста. В последние годы наблюдается растущий интерес к физическому развитию детей, что обусловлено необходимостью формирования здорового образа жизни с раннего возраста. Данный сборник представляет собой комплексный подход к теоретической подготовке детей в области спорта, который включает в себя основы физической активности, важность спортивных игр и основные принципы обучения. Сборник разработан с учетом возрастных особенностей детей и включает разнообразные формы работы, такие как дидактические игры, беседы, практические задания и рефлексивные моменты.

Цели и задачи сборника

Основной целью сборника является создание условий для всестороннего физического и психологического развития дошкольников через расширение представлений и знаний детей о значении занятий физической культурой и спортом, а так об исторических фактах, способствующих развитию интереса к спорту.

Задачи, поставленные перед сборником, включают:

1. Формирование интереса к физической активности: поддержка стремления детей к занятиям спортом через увлекательные и доступные формы деятельности.
2. Обучение основам спортивной культуры: ознакомление детей с базовыми понятиями о спорте, правилами и этикой спортивного поведения.
3. Развитие физических качеств: содействие в развитии основных физических качеств, таких как сила, ловкость, выносливость и координация.
4. Поддержка родителей и педагогов: предоставление рекомендаций и методических материалов для организации спортивной деятельности с детьми.

Содержание сборника

Сборник состоит из нескольких разделов, каждый из которых охватывает ключевые аспекты теоретической подготовки детей:

1. Основы физической активности: в этом разделе рассматриваются принципы двигательной активности для детей, включая рекомендации по организации занятий на свежем воздухе и в помещении.
2. Спортивные игры и упражнения: описание различных видов игр и упражнений, которые подходят для дошкольников, с учетом их физического развития и интересов.
3. Психологические аспекты спорта: обсуждение роли спорта в формировании уверенности, командного духа и социальной адаптации детей.

4. Методические рекомендации: практические советы для педагогов и родителей по организации занятий, включая примеры игр и упражнений.

Материалы сборника направлены на создание интереса у детей в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развить понимание значения этих занятий для поддержания здоровья и гармоничного развития личности. Особое внимание уделяется формированию знаний о строении человеческого тела, правилах гигиены, профилактике травматизма и оказании первой медицинской помощи.

Сборник также направлен на воспитание уважительного отношения к спорту и физической активности через знакомство с различными видами спорта, включая зимние и летние дисциплины. Дети учатся различать виды спорта, выполнять простые физические упражнения и участвовать в командных играх.

Важной составляющей сборника являются элементы психологической подготовки, включающие работу над самооценкой, развитием коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в группе. Также особое место занимает музыкальная составляющая, которая помогает создать благоприятную атмосферу для занятий и способствует развитию эстетического вкуса.

Таким образом, данный сборник предназначен для формирования у детей начальных представлений о физической культуре и спорте, привития им любви к активному образу жизни и обеспечения всестороннего развития личности.

Сборник «Теоретическая подготовка детей дошкольного возраста по физической культуре и спорту» является полезным инструментом для всех, кто вовлечен в процесс воспитания и обучения детей. Мы надеемся, что представленные материалы помогут сделать занятия спортом увлекательными и доступными для каждого ребенка, способствуя их всестороннему развитию и формированию здоровых привычек на всю жизнь.

Примерное содержание теоретической части подготовки.

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорту. Роль и значение физической культуры и спорта в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.
2. История возникновения, развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, лёгкой атлетики, борьбы, плавания и других видов спорта.
Достижения российских спортсменов в различных видах спорта.
3. Строение и функции человеческого организма.
Краткие сведения об опорно – мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы).
Строение и функции внутренних органов человека, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы.
Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма.
4. Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке.
Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия.
Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.
5. Основы техники выполнения физических упражнений. Принципы, этапы. Ошибки, возникающие при обучении, их предупреждение и исправление.
6. Основы проведения тренировочных занятий.
7. Психологическая подготовка к тренировкам.
8. Основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука. Метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов – классиков.
Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций к ним.
9. Режим, питание, гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму дня детей различного возраста.

Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию.

Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

10. Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики.

Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.

1 год обучения.

Теоретическая подготовка для детей 4 – 5 лет.

Тема № 1: Знакомство с физкультурником Олимпусом (Олимпией).

Цель:

заинтересовать детей в потребности заниматься физической культурой,

Задачи:

- познакомить детей с понятием физическая культура;
- научить определять условия, которые влияют на физическое развитие человека;
- развивать умение анализировать значение физической культуры для укрепления здоровья.

Оборудование:

картинки с видами спорта, тренировок, упражнений, макет спортзала, игрушка Олимпуса.

Ход деятельности.

1. Знакомство с Олимпусом.

Олимпус – это фигурка физкультурника. С помощью Олимпуса дети проходят весь теоретический материал.

Знакомство детей с понятием «*физическая культура*».

2. Дидактическая игра «Мы со спортом очень дружим».

3. Беседа «Спорт, ребята, всем нам нужен».

4. Рефлексия «Физкультура мне необходима».

Тема № 2 «Спортивная азбука».

Цель:

заинтересовать воспитанников идеей создания тетрадей «Спортивная азбука» с показателями их физического развития, и вместе с родителями отмечать уровень своего физического развития.

Задачи:

- иметь представление о важности тетрадей «Спортивная азбука»;
- научиться определять уровень своего физического развития;
- научиться анализировать изменения в своём развитии.

Оборудование и материалы:

плакат «Строение человека», ростомер, весы, метр, тетрадь «Спортивная азбука», «Олимпус».

Ход деятельности:

1. Информационное уведомление «Спортивная азбука».
«Спортивная азбука» - собирательный блокнот или тетрадь, который будет пополняться информацией о физической культуре и спорте, достижениями ребёнка, его физическими показателями, ребусами, загадками, задачами.
2. Беседа «Чтобы мы росли здоровыми», (презентация «Тело человека»).
- Дидактическая игра «Строение человека».
- Работа в тетрадях «Спортивная азбука».
3. Мозговой штурм «Зачем заниматься физкультурой?»
4. Практическая часть «Мы большие».
- Физические показатели ребёнка (масса тела, вес).
5. Рефлексия «Спортивная азбука поможет стать спортсменом».

Тема № 3 «Зимние виды спорта».

Цель:

формировать желание заниматься спортом, заботиться о здоровье.

Задачи:

- называть и различать зимние виды спорта;
- разучить элементы спортивных игр;
- разучить физические упражнения;
- научиться работать в командах;
- познакомить детей с зимними видами спорта, зимними подвижными играми.

Оборудование:

тетрадь «Спортивная азбука», маркеры, ватман, презентация «Зимние виды спорта», «Олимпус».

Ход деятельности.

1. Беседа «Чтоб зимой не болеть», «В какие спортивные игры можно играть зимой?»
2. Презентация «Зимние виды спорта».
3. Работа в тетрадях «Спортивная азбука» (Чей предмет?)
4. Дидактическая игра «Вредно – полезно».
5. Рефлексия «Надо спортом заниматься».

Тема №4 «Зарядка – источник энергии на целый день!»

Цель:

познакомить воспитанников с физическими упражнениями для проведения зарядки; познакомить с гигиеническими нормами и правилами.

Задачи:

- научить понимать важность зарядки;

- научить умению использовать гигиенические требования;
- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

Оборудование:

плакат «Гигиена дошкольника», тетрадь «Спортивная азбука», маркеры, стикеры, Олимпус.

Ход деятельности.

1. Беседа «Каждое утро я делаю зарядку».
2. Информационное уведомление «Для чего нужна зарядка?».
3. Работа в тетрадях «Выбери предмет для зарядки».
4. Игра «Выбери предмет и покажи упражнение».
5. Рефлексия «Зарядка – залог здоровья».

Тема № 5 «Спортивный город для Олимпуса».

Цель:

заинтересовать воспитанников занятиями физической культурой и разными видами спорта.

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятием «Спортивный город», его жителями;
- закрепить знания о зимних видах спорта;
- закрепить представление о значении занятий физической культурой и спортом для здоровья;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

Олимпус, тетрадь «Азбука здоровья», презентация «Спортивная площадка», маркер, картинки «Спортивное оборудование», макет спортплощадки.

Ход деятельности:

1. Беседа «Мой спортивный город».
2. Дидактическая игра «Спортивный магазин».
3. Работа в тетрадях «Найди нужный предмет».
4. Игра «Создадим город для Олимпуса».
5. Рефлексия «В моем спортивном городе есть...»

Тема № 6 «Летом время не теряй, а здоровье пополняй».

Цель:

формировать понятие про взаимосвязь физических упражнений и здоровья, развивать желание систематически заниматься закаливанием.

Задачи:

- расширять представление детей о здоровом образе жизни;
- дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, солнце, вода в жизни человека;
- формировать знания о том, что природа является источником здоровья.

Оборудование:

тетрадь «Азбука здоровья», маркеры, ватман, Олимпус.

Ход деятельности.

1. Беседа «Летом время не теряй, а здоровья пополняй», «Закаливание – помощник здоровья».
2. Игровая ситуация: раскроем Олимпусу секрет закаливания. Дети составляют макет закаливания (водой, солнцем, воздухом).
3. Дидактическая игра «Вредно – полезно».
4. Работа в тетрадях «Азбука здоровья»: «Нарисуй тропу здоровья в нашем детском саду».
5. Рефлексия «Я знаю правила закаливания».

Тема № 7 «Туристический поход».

Цель:

познакомить детей с понятием туризм и с его влиянием на организм человека.

Задачи:

- дать детям знания о разных видах туризма;
- научить детей составлять карту – маршрут.

Ход деятельности.

1. Информационное уведомление «Туризм делает нас здоровее». Виды туризма (пеший, водный, велосипедный).
2. Игра «Отгадай»
На туристический слёт съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т. д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки, имитируют действия своих героев, согласно принятой роли. Другая команда должна узнать, какие туристы приехали на слёт. Команда, которая даст ответов больше других, становится победителем.
3. Работа в тетрадях «Азбука здоровья»: «Найди нужный путь».
4. Коллективная работа: дети разрабатывает свой маршрут туристического похода
5. Рефлексия «Поход укрепит моё здоровье».

Тема № 8 «Туристический поход по правилам».

Цель:

закрепить знание детей о туризме и туристическом походе.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к окружающей среде;
- развивать умение делать выбор в предоставленной ситуации: выбирать вещи для похода;
- закрепить правила безопасности во время туристического похода;
- воспитывать эмоционально-позитивное отношение к природе и к родному краю;
- воспитывать чувство коллективизма в преодолении трудностей и препятствий, желание прийти на помощь товарищу.

Оборудование и материалы:

картинки «Правила безопасности в походе», «Вещи для похода», макет костра, котелок, Олимпус.

Место проведения:

экологическая точка «Туристическая тропа».

Ход деятельности.

1. Общение «Научим Олимпуса правилам безопасности в туристическом походе».
2. Работа в тетрадях «Азбука здоровья» (Найди Олимпусу нужные вещи для похода).
3. Дидактическая игра «Что возьмем в поход?»
4. Игровое упражнение «Пройди по тропинке».
5. Игровая ситуация «Правила поведения в походе».
6. Рефлексия «В походе есть правила...».

Тема № 9 «Правила поведения на воде и возле водоёмов».

Цель:

познакомить детей с правилами поведения на воде, вызвать интерес к плаванию.

Задачи:

- научить называть правила поведения на воде;
- понимать опасность несоблюдения правил.

Оборудование:

презентация «Полезный вид спорта – плавание», «Правила поведения на воде», Олимпус, тетради «Азбука здоровья», картинки «Что возьмём на водоём или в бассейн?».

Ход деятельности.

1. Общение «Олимпус собрался в бассейн. Что для этого нужно?»
2. Дидактическая игра «Что лишнее».
3. Ситуативный разговор «Чем полезен вид спорта – плавание?»
4. Игровое упражнение «Я на море плыву брассом, на спине, кролем».
5. Информационное уведомление «Правила поведения на воде».
6. Работа в тетрадях «Азбука здоровья»: «Найди нужное правило».
7. Рефлексия «Плавание – полезный вид спорта, если соблюдать правила».

2 год обучения.

Теоретическая подготовка для детей 5 – 7 лет.

Тема № 1 « Знакомство с Олимпусом (Олимпией)».

Цель:

познакомить детей с понятием физическая культура, заинтересовать детей в потребности заниматься физической культурой.

Оборудование:

картинки с видами спорта, тренировок, упражнений, макет спортзала, игрушка Олимпуса.

Задачи:

- дать представление о физической культуре;
- научить определять условия, которые влияют на физическое развитие человека;
- развивать умение анализировать значение физической культуры в целях укрепления здоровья.

Ход деятельности.

1. Знакомство с Олимпусом.

Олимпус – это фигурка физкультурника. С помощью Олимпуса дети проходят весь теоретический материал.

Знакомство детей с понятием «*физическая культура*».

2. Дидактическая игра «Что такое физкультура?», «Что лишнее».
3. Мозговой штурм «Спорт, ребята, всем нам нужен».
4. Работа в командах «Найди то, что можно назвать физкультурой».
5. Рефлексия «Физкультура мне необходима».

Тема № 2 «Спортивная азбука».

Цель:

заинтересовать воспитанников идеями «Спортивная азбука» с показателями физического развития и вместе с родителями отмечать уровень своего физического развития.

Оборудование и материалы:

плакат «Строение человека», ростомер, весы, метр, тетрадь «Спортивная азбука».

Задачи:

- иметь представление о важности «Спортивная азбука»;
- научиться определять уровень своего физического развития;

- научиться анализировать изменения в своём развитии.

Ход деятельности.

1. Информационное уведомление «Спортивная азбука».
«Спортивная азбука» - это блокнот или тетрадь, где будет собираться информация, имеющая накопительный эффект, о физической культуре и спорте, достижениях ребёнка, его физические показатели, ребусы, загадки, задачи.
2. Макет «Изучение строение тела человека».
3. Мозговой штурм «Необходимость занятий физкультуры, тренировок».
4. Практическая часть: «Какие мы стали» - физические показатели ребёнка (масса тела, вес).
5. Рефлексия. Значимость «Спортивной азбуки».

Тема № 3 «Зимние виды спорта».

Цель:

познакомить детей с зимними видами спорта, с олимпийскими спортсменами, зимними подвижными играми, воспитывать гордость за свое отечество и желание заниматься спортом.

Задачи:

- называть и различать зимние виды спорта;
- разучить элементы спортивных игр;
- разучить физические упражнения;
- научиться работать в командах.

Оборудование:

тетрадь «Спортивная азбука», маркеры, ватман, презентация «Зимние виды спорта», Олимпус.

Ход деятельности.

1. Беседа « В какие спортивные игры можно играть зимой?»
2. Презентации «Зимние виды спорта», «Олимпийские спортсмены».
3. Работа в тетрадях «Спортивная азбука» («Кому что нужно?»).
4. Работа в командах (Хоккеисты, фигуристы, лыжники).
Каждая команда выбирает упражнение из «Спортивной азбуки» и демонстрирует его для всей группы.
5. Рефлексия.

Тема №4 «Зарядка – источник энергии на целый день!»

Цель:

познакомить воспитанников с физическими упражнениями для проведения зарядки, познакомить с гигиеническими нормами и правилами.

Задачи:

- научить понимать важность зарядки;
- научить умению использовать гигиенические требования;
- воспитывать сплочённость в работе в командах.

Оборудование:

плакат «Гигиена дошкольника», тетрадь «Спортивная азбука», маркеры, стикеры, Олимпус.

Ход деятельности.

1. Беседа «Каждое утро я делаю зарядку».
 2. Информационное уведомление «Зарядка – от слова зарядиться».
 3. Зарядка под музыку (музыка поднимает настроение).
 4. Работа в группах (лыжники, фигуристы, хоккеисты).
- Игра «Повторяй за мной» (каждая группа показывает два упражнения из комплекса ОРУ).
5. Работа в парах.
- Каждая пара в тетрадках «Спортивная азбука» находят гигиенические правила, отмечают их в тетрадках и на плакате «Гигиена». Возможно, зарисовывают свой вариант.
6. Рефлексия.

Тема № 5 «Спортивный город для Олимпуса».

Цель:

воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

- познакомить со спортивным городом и его жителями;
- закрепить знания о зимних видах спорта;
- закрепить представление о значении занятий физической культурой и спортом.

Оборудование:

Олимпус, тетрадь «Азбука здоровья», презентация «Олимпиада в Сочи », маркер, картинки «Спортивное оборудование», макет спортплощадки.

Ход деятельности:

1. Виртуальное путешествие в олимпийский город Сочи.
2. Беседа «Что есть в спортивном городе и кто в нём может жить?».
3. Работа в группах: интервью «Хотел бы ты стать жителем спортивного города?»
4. Работа в тетрадках «Найди нужный предмет».
5. Игра «Создадим город для Олимпуса».
6. Рефлексия «В моем спортивном городе есть...

Тема № 6 «Летом время не теряй, а здоровье пополняй».

Цель:

формировать понятие про взаимосвязь физических упражнений и здоровья, развивать желание систематически заниматься закаливанием.

Задачи:

- расширять представление детей о здоровом образе жизни;
- дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, солнце, вода в жизни человека;
- формировать знания о том, что природа является источником здоровья.

Предварительная работа:

ознакомление с тропой здоровья (что на ней и для чего?).

Оборудование:

тетрадь «Азбука здоровья», маркеры, ватман, презентация «Закаливание».

Ход деятельности.

1. Беседа «Летом время не теряй, а здоровья пополняй».
- Презентация «Закаливание – помощник здоровья».
2. Работа в трёх группах (солнце, воздух, вода).
Каждая команда составляет памятку закаливания (водой, солнцем, воздухом)
3. Дидактическая игра: за выбором педагога.
4. Работа в тетрадях «Азбука здоровья»: «Нарисуй тропу здоровья в нашем детском саду».
5. Рефлексия «Я знаю правила закаливания».

Тема № 7 «Туристический поход».

Цель:

познакомить детей с понятиями «туризм», «туристы», с влиянием походов на организм человека.

Задачи:

- совершенствовать знания детей о разных видах туризма, научить составлять туристический маршрут.

Ход деятельности.

1. Информационное уведомление «Туризм – одна из форм активного отдыха».
- Виды туризма (пеший, водный, велосипедный, горный и т.д)
2. Игра «Виды туризма».

Детям раздаются карточки с изображением того или иного вида туризма. У педагога – иллюстрации с различным туристским снаряжением. Показывая карточки командам по одной, педагог предлагает отыскать у себя карточку с соответствующим видом туризма.

Например, лодка с веслом – водный туризм, каска – горный, велосипед – велосипедный и т. п.

Игра «Отгадай».

Дети делятся на 2 команды.

На туристический слёт съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т. д. (их изображают дети).

По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев, согласно принятой роли.

Другая команда должна узнать, какие туристы приехали на слёт.

Команда, которая даст больше правильных ответов, становится победителем.

3. Работа в группах.

Дети объединяются в три группы (рюкзак, компас, палатка).

Каждая команда разрабатывает свой маршрут туристического похода.

4. Рефлексия «Поход укрепит моё здоровье».

Тема № 8 «Туристический поход по правилам».

Цель:

закрепить знание детей о туризме и туристическом походе.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к окружающей среде;
- формировать умение делать самостоятельный выбор при подготовке вещей для похода;
- определить правила безопасности во время туристического похода;
- воспитывать эмоционально – позитивное отношение к природе и к родному краю;
- воспитывать чувство коллективизма в умении преодолевать трудности и препятствия.

Оборудование и материалы:

картинки «Правила безопасности в походе», картинки «Вещи для похода», макет костра, котелок, палатка, секундомер.

Место проведения:

экологическая точка «Туристическая тропа».

Ход деятельности.

1. Общение «Научим Олимпуса правилам безопасности в туристическом походе».

2. Работа в тетрадях «Азбука здоровья» (Найди Олимпусу нужные правила в походе).
3. Дидактическая игра «Что возьмём в поход».
4. Игровое упражнение «Полоса препятствий».
5. Игровая ситуация «Привал».
6. Рефлексия «В походе есть правила...»

Работа на закрепление:

разработать, организовать и провести мини – поход на территории детского сада (по желанию – за пределы детского сада).

Тема № 9 «Правила поведения на воде и возле водоёмов».

Цель:

познакомить детей с правилами поведения на воде, вызвать интерес к плаванию.

Задачи:

- научить называть правила поведения на воде;
- понимать опасность несоблюдения правил.

Оборудование:

презентация «Плавание – полезный вид спорта», «Правила поведения на воде», Олимпус, тетради «Азбука здоровья», картинки «Что возьмём на водоём или в бассейн».

Ход деятельности.

1. Общение на тему: «Олимпус собрался в бассейн, что для этого необходимо?»
2. Игра «Что лишнее», «Спортивный магазин».
3. Ситуативный разговор «Чем полезен вид спорта – плавание?»
4. Игровое упражнение «Я на море плыву брассом, на спине, кролем...»
5. Информационное уведомление «Правила поведения на воде».
6. Работа в командах.
Ребята делятся на команды, выбирают правило поведения на воде и рассказывают остальным командам.
7. Работа в тетрадях «Азбука здоровья»: «Найди нужное правило».
8. Рефлексия «Плавание – полезный вид спорта, если соблюдать правила».